ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ GUSTAVA KRKLECA

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

listopad 2025.

Sadržaj

Sadržaj 1
1. UVOD 2
2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI 3
3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 5
3.1. Misija 6
3.2. Vizija 6
4. UVJETI REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7
5. NASTAVA 8
5.1. Izborna nastava 8
RAZREDNA NASTAVA 8
PREDMETNA NASTAVA 29
5.2. Dodatna nastava 72
RAZREDNA NASTAVA 73
PREDMETNA NASTAVA 77
5.3. Dopunska nastava 128
RAZREDNA NASTAVA 129
PREDMETNA NASTAVA 145
5.4. Izvanučionička nastava 181
RAZREDNA NASTAVA 182
PREDMETNA NASTAVA 215
6. PROJEKTI, PROGRAMI 265
6.1. Aktivnosti 265
6.2. Izvannastavne aktivnosti 279
RAZREDNA NASTAVA 279
PREDMETNA NASTAVA 299
6.3. Projekti 344
6.4. Programi 389
6.5. Preventivni programi 408
7. NATJECANJA 421
8. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE 450

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Gustava Krkleca, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KLASA: 602-01/25-23/2
URBROJ: 251-168-25-1

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.
Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na osnovi Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa te Školskog kurikuluma. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.
Glavne zadaće školskog kurikuluma jesu:
- izgradnja jedinstvenog profila škole
- izgradnja individualnog koncepta iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i učenika.

Sva odgojno-obrazovna područja kurikuluma namijenjena su svim učenicima škole, ali i njihovim roditeljima te djelatnicima škole. Svrha svih aktivnosti jest obogatiti kvalitetu nastavnog procesa i približiti školu suvremenim zahtjevima društva. Cilj nam je, u vremenu stalnih promjena, omogućiti učenicima kvalitetan i dostupan osobni rast i razvoj, stjecanje znanja i osposobljavanje za cjeloživotno učenje te razvijanje individualnih potencijala u skladu s moralnim vrijednostima i društveno prihvatljivim ponašanjem. Način provođenja i troškovnik svih aktivnosti utvrđen je planom i pripremom svakog projekta, programa ili pojedine aktivnosti koje izrađuju njihovi nositelji u dogovoru s ravnateljicom škole.

Na sastancima stručnih aktiva i Učiteljskom vijeću provodi se redovito kvalitativno vrednovanje aktivnosti. Načini vrednovanja projekata, programa i/ili aktivnosti provode se kroz polugodišnja i godišnja izvješća koja će nositelji aktivnosti podnositi ravnateljici. Svi rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa. Učiteljsko vijeće pratit će na redovnim sjednicama realizaciju Kurikuluma za tekuću školsku godinu.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA GUSTAVA KRKLECA
Adresa škole:	ZAGREB, BOŽIDARA MAGOVCA 103
Županija:	GRAD ZAGREB
Telefonski broj:	01 6659 170
Broj telefaksa:	01 6659 172
Internetska pošta:	ured@os-gkrkleca-zg.skole.hr
Internetska adresa:	http://os-gkrkleca-zg.skole.hr/
Šifra škole:	21-114-085
Matični broj škole:	03227898
OIB:	60669015692
Upis u sudski registar (broj i datum):	080428188 /07.07.2016.
Škola vježbaonica za:	potrebe Učiteljskog fakulteta u Zagrebu za metodiku Glazbene kulture, Matematike, Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Likovne kulture; Kineziološki fakultet za TZK; Katehetski fakultet za izbornu nastavu Vjeronauka
Ravnatelj škole:	Marijana Maričić
Zamjenik ravnatelja:	-
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	519
Broj učenika u razrednoj nastavi:	242
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	277
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	65
Broj učenika u produženom boravku:	163
Ukupan broj razrednih odjela:	27
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	27

Broj razrednih odjela u područnoj školi:	/
Broj razrednih odjela RN-a:	12
Broj razrednih odjela PN-a:	15
Broj smjena:	1
Početak i završetak nastave:	7.00 – 15.55
Broj radnika:	86
Broj učitelja predmetne nastave:	32
Broj učitelja razredne nastave:	12
Broj učitelja u produženom boravku:	7
Broj stručnih suradnika:	4
Broj pomoćnika u nastavi:	10
Broj ostalih radnika:	16
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	4
Broj mentora i savjetnika:	3
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj specijaliziranih učionica:	6
Broj općih učionica:	23
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	2
Školska knjižnica:	1
Školska arhiva:	1
Školska kuhinja:	1

3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja Osnovne škole Gustava Krkleca odraz je misije i vizije Škole s ciljem pozitivnog pomaka u odnosu na postojeće stanje. Ona podrazumijeva očuvanje postojećih vrijednosti i strateško planiranje u svrhu karakteriziranja Škole u lokalnoj zajednici.

3.1. Misija

Živimo Školu koja potiče različitosti, stvara okruženje jednakih mogućnosti, razvija emocionalne, fizičke i duhovne potencijale te kompetencije nove budućnosti.

3.2. Vizija

Vizija OŠ Gustava Krkleca predstavlja sliku, smisao i svrhu našega rada te određuje smjernice za donošenje pozitivnih promjena, podizanje standarda izvrsnosti, osnaživanje učenika, učitelja i roditelja, predanost radu i pogled u budućnost sa sljedećim ciljevima:

- odgoj i obrazovanje učenika u skladu s moralnim društvenim vrijednostima i poštivanjem različitosti u multikulturalnom svijetu
- razvoj svijesti o nacionalnoj pripadnosti i očuvanju povijesno-kulturne baštine
- razvoj i stjecanje kompetencija učenika u skladu s individualnim interesima i aktualnim društvenim potrebama te osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje socijalne osjetljivosti i brige za opće dobro kroz promicanje volonterske i ekološke djelatnosti
- poticanje suradničkog učenja, uključenost i odgovornost učenika te priznanja i poticaji kao ozračje pogodno za učenje
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju u okruženju jednakih mogućnosti za sve učenike te integracija učenika tražitelja azila i azilanata u odgojno-obrazovni sustav RH
- učenje temeljeno na praktičnim primjerima i izvornoj stvarnosti
- osiguravanje dopunske nastave koja će odgovoriti na individualne potrebe učenika
- osmišljavanje plana i programa rada s potencijalno darovitim učenicima

- kontinuirano praćenje trendova informacijsko-komunikacijskih tehnologija i njihova implementacija u nastavni proces
- razvoj kreativnosti, timskog rada, suradništva, organizacijskih vještina te osobnih vrijednosti kroz realizaciju projekata i javnog života Škole kao temeljnih odrednica poduzetništva
- poticanje tjelesne aktivnosti i usvajanje načela zdravog života putem preventivnih programa te aktivnosti Školskog sportskog društva Krgus
- osiguravanje ugodnog i poticajnog školskog okruženja
- obogaćivanje školskog života pokretanjem novih projekata i nadograđivanjem postojećih
- uključenost i podrška roditelja i zajednice te suradnja s partnerima Škole
- kontinuirani profesionalni razvoj djelatnika i omogućavanje napredovanja u stručnim znanjima i vještinama.

4. UVJETI REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Rad u OŠ Gustava Krkleca odvija se u jednoj smjeni. Uz redovnu nastavu organiziran je i rad u sedam skupina produženog boravka za učenike od prvog do četvrtog razreda i veliki broj izvannastavnih aktivnosti odabranih sukladno potrebama i interesima učenika te zahtjevima društva. Učenicima je od prvog razreda ponuđena izborna nastava Vjeronauka i Informatike, od četvrtog razreda Njemačkog i Francuskog jezika, a od sedmog razreda izborna nastava Informatike.

Na razini Škole provode se mnogobrojni projekti u skladu s aktualnim temama iz različitih odgojno-obrazovnih područja s ciljem proširivanja i produbljivanja temeljnih znanja i stvaranja cjelovite ličnosti. Škola redovito provodi preventivne programe u suradnji s udrugama i osmišljava brojne radionice i predavanja u svrhu edukacije učenika i roditelja kako bi ih što bolje pripremila za zahtjeve i izazove modernoga društva. Dobro koncipiranom stručnom službom, edukacijom učitelja, zapošljavanjem pomoćnika u nastavi i suradnjom s roditeljima osiguravamo uspješnu inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Učiteljima je omogućeno korištenje suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije te njezina implementacija u nastavni proces. S ciljem poticanja tjelesne aktivnosti i usvajanja načela zdravoga života Školsko sportsko društvo Krgus organizira brojna natjecanja iz različitih sportova. Klub mladih tehničara potiče učenike na usvajanje znanja iz tehničkih i informatičkih područja, a osposobljavanje za sigurnu vožnju biciklom provodi se s ciljem sigurnosti u prometu naših učenika. U sve navedene sadržaje aktivno uključujemo i roditelje kako bismo stvorili pozitivno i poticajno školsko ozračje.

5. NASTAVA

5.1. Izborna nastava

RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za 1. razrede
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Bišćan, mag. prim. educ
Ciljna skupina:	učenici prvih razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite svojega zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
Ishodi aktivnosti:	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za

	računalom.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.4 Razvija radne navike. osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
Troškovnik:	papir A4 formata, tinta za pisač
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	provođenje vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i kurikulumu za nastavni predmet Informatika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj
Ciljna skupina:	učenici 1. a, b, c razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, školsko dvorište i učionica na otvorenom
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem Katoličkog vjeronauka učenici će: - razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici - doživjeti, naučiti i prihvatiti da su svi ljudi međusobno braća i sestre te da se svi trebamo poštivati i voljeti: u obitelji, u školi i u mjestu - biti pozvani otkrivati tajne stola ljubavi i pomirenja, stola žrtve i uskrsnuća Kristova, stola zajedničkog blagovanja i podjele radosti na koju smo kao kršćani pozvani - upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života - izgrađivati zrelu ljudsku i kršćansku osobnost

	- pravilno oblikovati savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito - odgovorno, kvalitetno i kreativno oblikovati vlastiti pojedinačni i zajednički općeljudski i vjernički život u odnosu prema sebi, drugima i Bogu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Učiti kako učiti uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Provodi se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja tijekom školske godine. Tijekom prvog polugodišta praćenje je opisno, a u drugom i brojčano. Ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i dio je cjeline razvoja učenika te nastoji izgraditi pozitivne vrijednosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za učenike 2. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivan Gotić
Ciljna skupina:	učenici drugih razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno
Mjesto provedbe:	Matična učionica, informatički kabinet
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
Ishodi aktivnosti:	A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.
Međupredmetne teme:	ikt A.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja

	ekranom. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. pod A.1.3 Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Troškovnik:	papir A4 formata, tinta za pisač
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	provođenje vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici 2. a, 2. b, 2. c razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, učionica na otvorenom, školsko igralište
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem Katoličkog vjeronauka učenici će: - prepoznati povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima - opisati značajke prijateljstva i predložiti načine kako izgrađivati prijateljstvo te graditi povjerenje u Boga (prema Zlatnom pravilu) - objasniti što je Biblija, o čemu govori; kroz događaje povijesti spasenja otkriti dobre ljude koji su Bogu bili vjerni - prepoznati da je svaki čovjek poseban i vrijedan, da ima ljudi koji drugačije vjeruju u Boga te prepoznati znakove njihovih vjera - predlagati načine kako čuvati stvoreni svijet - opisati motive i poruke došašća i Božića, hrvatskih adventskih i božićnih običaja - povezati božićne običaje s biblijskim događajima - opisati Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu kao Učitelju; prepoznati značenje hrvatskih korizmenih i uskrsnih običaja u svom okruženju - opisati život prvih kršćana i njihovo zajedništvo, osnivanje novih zajednica - opisati sakrament krštenja, život kršćana danas i crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti - opisati molitvu kao razgovor s Bogom - istražiti načine kršćanske povezanosti u misijskim krajevima.
Ishodi aktivnosti:	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o

	drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti. Učiti kako učiti uku A.1.4. Kritičko mišljenje

	Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Prva dva odnose se na oblike formativnog vrednovanja te teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Vrednovanje naučenoga ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnog razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon procesa poučavanja i učenja. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Bišćan, mag. prim. educ
Ciljna skupina:	učenici trećih razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite svojega zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
Ishodi aktivnosti:	A.3.1 Koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se

	koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 Slaže podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2 Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje - Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
Troškovnik:	papir A4 formata, tinta za pisač
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	provođenje vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i kurikulumu za nastavni predmet Informatika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici 3. a, 3. b i 3. c
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno prema rasporedu sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, učionica na otvorenom, crkva sv. Luke evanđelista
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod. Otkrit će i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. Upoznat će i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije. Otkrivat će i prihvaćati Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernicima daje hranu – kruh života. Otkrit će i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje ljubav i brigu, da nam oprašta grijehe i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Upoznat će, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pomirenja i euharistije. Otvorit će se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima.
Ishodi aktivnosti:	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, opraštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje samog sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog daruje oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darovanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava deset zapovijedi kao znak

	saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Prva dva odnose se na oblike formativnog vrednovanja te teže većoj učeničkoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Vrednovanje naučenoga ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnog razdoblja radi procjene razine usvojenosti

	odgojno-obrazovnih ishoda nakon procesa poučavanja i učenja. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Francuskog jezika za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	učenici 4. razreda koji su upisali izbornu nastavu Francuskog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom školske godine 2025./2026., dva školska sata tjedno, blok sat u okviru rasporeda sati, ukupno 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica 4. razreda
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi su poučavanja i učenja francuskoga jezika sljedeći: • stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način • stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način • stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije • razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura • razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma: OŠ FJ (2) A.4.1. Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u prilagođenome govoru. OŠ FJ (2) A.4.2. Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan pisani tekst. OŠ FJ (2) A.4.3. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na

	temelju predloška. OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori kratke i jednostavne rečenice. OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ FJ (2) B.4.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.4.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama. OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa. OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje. OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje. OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija na ciljnom jeziku

Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Zdravlje zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Upotreba IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
Troškovnik:	rječnik, papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje

	posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Elementi vrednovanja jezične djelatnosti jesu: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Bišćan, mag. prim. educ.
Ciljna skupina:	učenici četvrtih razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite svojega zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
Ishodi aktivnosti:	A.4.1. Objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. A.4.2. Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. B.4.2. Rješava složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez

	uporabe računala. C.4.1. Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. C.4.2. Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad. C.4.3. U suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu računalom. D.4.2. Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.2. Učenik iz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom.
Troškovnik:	papir A4 formata

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	provođenje vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i kurikulumu za nastavni predmet Informatika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj
Ciljna skupina:	4. a, b, c
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno prema rasporedu sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, učionica na otvorenom, školsko igralište, crkva sv. Luke evanđelista
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem Katoličkog vjeronauka učenici će: - otkriti i prepoznati u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka tajnu Božje dobrote i Njegovu mudrost - promatrati sklad prirode i u njemu prepoznati Božju mudrost i prisutnost - prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot s ljudima i Bogom - upoznati najvažnije blagdane i običaje u došašću i otkriti njihovo simbolično značenje - upoznati biblijske tekstove o Ivanu Krstitelju i u njemu prepoznati primjer za nasljedovanje Krista - upoznati osnovna obilježja židovske vjere - u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima prepoznati poziv na nasljedovanje - upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve - pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom vjerničkom životu.
Ishodi aktivnosti:	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i navješteni Sin Božji koji donosi radosnu vijest

	spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Učiti kako učiti uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Zdravlje

	B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	Fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Prva dva odnose se na oblike formativnog vrednovanja te teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Vrednovanje naučenoga ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnog razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon procesa poučavanja i učenja. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Njemačkog jezika za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	učenici 4. razreda, polaznici izborne nastave iz Njemačkog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno u okviru izborne nastave prema utvrđenom rasporedu. 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi učenja i poučavanja Njemačkoga jezika jesu sljedeći: - osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću

	- pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskog jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakog drugog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik - omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta - pozitivno utjecati na cjeloviti razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima - učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćem i inozemnom tržištu rada - u učeniku osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te tako razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (2) NJ A.4.1. Razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. Naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. Govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. U razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. Piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. Zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. Prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. Uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. Pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.4.1. Prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

	OŠ (2) NJ C.4.2. Služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Učiti kako učiti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. , uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u

	učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
Troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i internetski sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju i kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja stranih jezika. Elementi vrednovanja jesu sljedeće jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

	Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Francuskog jezika za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda koji su upisali izbornu nastavu Francuskog jezika.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva školska sata tjedno, blok sat u okviru rasporeda sati, ukupno 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica SJ1
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi su poučavanja i učenja francuskoga jezika sljedeći: • stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način • stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način • stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije • razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura • razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma: OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u prilagođenom govoru. OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan pisani tekst. OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška. OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice. OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite

	i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama. OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe. OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja. OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnom jeziku.
Troškovnik:	rječnik, papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji
Međupredmetne teme:	● Učiti kako učiti A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ● Osobni i socijalni razvoj A 4.1. Učenik razvija sliku o sebi. A 4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.2.4. Učenik razvija radne navike. ● Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. ● Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. ● Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

	● Poduzetništvo A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ● Uporaba IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U Francuskome jeziku kao nastavnom predmetu vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Elementi vrednovanja jezične su djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac, vjeroučiteljica Dragica Čabaj, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	5. a, 5. b, 5. c i 5. d razred
Vremenik provedbe:	dva školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	školske učionice, župna crkva sv. Luke, školsko igralište, posjet islamskoj zajednici i džamiji
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima…).

	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu vjeru. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT: ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnja s drugima: uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Troškovnik:	nema troškova
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano ocjenjivanje ocjenom od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja vjeronauka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Njemačkog jezika za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda, polaznici izborne nastave iz Njemačkog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno u okviru izborne nastave prema utvrđenom rasporedu 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave Njemačkog jezika jesu sljedeći: - osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću - pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik - omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta

	- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima - učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćem i inozemnom tržištu rada - u učeniku osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (2) NJ A.5.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnom predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Uporaba IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Zdravlje A.3.2. Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. Učiti kako učiti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1.

	1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i internetski sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja stranih jezika. Elementi vrednovanja jesu sljedeće jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Francuskog jezika za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda koji su upisali izbornu nastavu Francuskog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva školska sata tjedno, blok sat u okviru rasporeda sati, sveukupno 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica SJ1
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi su poučavanja i učenja Francuskoga jezika sljedeći: • stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način • stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način • stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije • razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura • razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma: A.6.1. Učenik razumije kratak i vrlo jednostavan tekst u prilagođenom govoru. A.6.2. Učenik razumije kratak i vrlo jednostavan pisani tekst. A.6.3. Učenik piše kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška. A.6.4. Učenik govori kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška. A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom. B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za

	frankofonsku kulturu. B.6.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa. C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama. C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnom jeziku.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču

	učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.3.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Građanski odgoj i obrazovanje C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2 / B. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Upotreba IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Troškovnik:	rječnik, papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U Francuskome jeziku vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Elementi vrednovanja jezične su djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici 6. a, b, c i d razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica i školsko dvorište, samostan franjevaca u Sigetu
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave vjeronauka jesu sljedeći: - razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici - doživjeti, naučiti i prihvatiti da su svi ljudi međusobno braća i sestre te da se svi trebamo poštivati i voljeti: u obitelji, u školi i u mjestu - učenici su pozvani otkrivati tajne stola ljubavi i pomirenja, stola žrtve i uskrsnuća Kristova, stola zajedničkog blagovanja i podjele radosti na koju smo kao kršćani pozvani - upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života - izgrađivanje zrele ljudske i kršćanske osobnosti - pravilno oblikovanje savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito - pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima i Bogu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim

	posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkog pomazanja. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Troškovnik:	nema troškova
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano ocjenjivanje od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju i kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja vjeronauka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Njemačkog jezika za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda, polaznici izborne nastave iz Njemačkog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno u okviru izborne nastave prema utvrđenom rasporedu, 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave Njemačkoga jezika jesu sljedeći: - osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću - pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik - omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta - pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima - učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćem i inozemnom tržištu rada - u učeniku osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.

Ishodi aktivnosti:	OŠ (2) NJ A.6.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ C.6.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima.
Troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i internetski sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenima na aktivu učitelja stranih jezika. Elementi vrednovanja jesu sljedeće jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Francuskog jezika za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	učenici 7. razreda koji su upisali izbornu nastavu Francuskog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva školska sata tjedno, blok sat u okviru rasporeda sati, sveukupno 70 nastavnih sati tijekom školske godine
Mjesto provedbe:	učionica SJ1
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi su poučavanja i učenja francuskoga jezika sljedeći: • stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način • stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način • stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije • razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura • razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma: A.7.1. Učenik razumije kratak i vrlo jednostavan govoreni tekst. A.7.2. Učenik razumije kratak i jednostavan pisani tekst. A.7.3. Učenik piše kratak i vrlo jednostavan tekst. A.7.4. Učenik govori kratak i vrlo jednostavan tekst. A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnom razgovoru. B.7.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura. B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatoj situaciji. B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude. C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju. C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju. C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.

Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samo procjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.3.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Građanski odgoj i obrazovanje C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2 / B. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Upotreba IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
Troškovnik:	rječnik, papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U Francuskome jeziku kao nastavnom predmetu vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Elementi su vrednovanja jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivan Gotić
Ciljna skupina:	učenici 7. a, b i c odjeljenja koji su odlučili upisati izbornu nastavu Informatike tijekom nastavne godine 2025./2026.
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno (blok sat) 70 sati ukupno godišnje
Mjesto provedbe:	učionica informatike
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Cilj izborne nastave Informatike jest naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati računala i učiniti ih sposobnima ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
Ishodi aktivnosti:	A.7.1. Prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A.7.2. Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3. Prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4. Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1. Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B.7.2. Primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B.7.3. Dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4. Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C.7.1. Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira. C.7.2. Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2. Demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja.

	D.7.3. Analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D.7.4. Prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Međupredmetne teme:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. C.3.2.D. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.

	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okružju.
Troškovnik:	jedan paket papira za ispis, za izradu listića (5 do 10 eura), računalo i projektor za učitelja te računala za učenike, udžbenik, bilježnica te multimedijalni nastavni materijali za učenike i nastavnike
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednuju se sljedeća postignuća: - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije propisanog plana i programa te za sudjelovanje u raznim školskim projektima i na raznim natjecanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici 7. a, b, c razreda
Vremenik provedbe:	dva školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	školske učionice, župna crkva sv. Luke, školsko igralište, Židovska općina Zagreb, Evangelička crkva, grkokatolička crkva sv. Ćirila i Metoda, pravoslavni hram Preobraženja Gospodnjega
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.7.1 Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i

	sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu deset božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenog društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2.2.Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. Učiti kako učiti Upravljanje informacijama: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku

	učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Suradnja s drugima: uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	nema troškova, cijena karte javnog prijevoza
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano ocjenjivanje učenika od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja vjeronauka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Njemačkog jezika za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	učenici 7. razreda, polaznici izborne nastave iz Njemačkog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno u okviru izborne nastave prema utvrđenom rasporedu. 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave Njemačkoga jezika jesu sljedeći: - osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću - pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik

	- omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta - pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima - učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćem i inozemnom tržištu rada - kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (2) NJ A.7.1. Razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	Uporaba IKT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i internetski sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja stranih jezika. Elementi vrednovanja jesu sljedeće jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se iormativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Francuskog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	učenici 8. razreda koji su upisali izbornu nastavu Francuskog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva školska sata tjedno, blok sat u okviru rasporeda sati, sveukupno 70 nastavnih sati tijekom

	nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica H1
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi su poučavanja i učenja Francuskoga jezika sljedeći: • stjecanje jezičnih znanja koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na jezično prihvatljiv način • stjecanje znanja o društvenim odnosima i društveno-jezičnim pravilima koja će učeniku omogućiti uporabu francuskoga jezika na društveno prihvatljiv način • stjecanje znanja o organiziranju, strukturiranju i prilagođavanju tekstova koji će učeniku omogućiti funkcionalno ostvarivanje usmene i pisane komunikacije • razvoj jezičnih djelatnosti: slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura • razvoj znanja, vještina i stavova koji će učenika osposobiti za samostalnost i cjeloživotno učenje francuskoga jezika.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma: A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan govoreni tekst. A.8.2. Učenik razumije srednje dug i jednostavan pisani tekst. A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst. A.8.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst. A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura. B.8.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. B.8.3. Učenik poštuje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima. C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje. C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje. C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnom jeziku.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Upotreba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

	ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.3.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr A.3.2 / A. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. zdr A.3.2 / B. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr A.3.2 / C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
Troškovnik:	rječnik, papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji
Način praćenja i	U Francuskome jeziku kao nastavnom predmetu vrednuju se znanja i

vrednovanje aktivnosti:	vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Elementi vrednovanja jezične su djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Informatike za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihaela Marenić (8.a, 8.b, 8.c) i Ana Severin (8.d)
Ciljna skupina:	učenici 8. razreda, polaznici izborne nastave iz Informatike
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026. 2 sata tjedno (blok sat) 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica informatike
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave Informatike jesu naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati računala i omogućiti im da postanu sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.
Ishodi aktivnosti:	A.8.1. Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (treba znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). A.8.2. Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. A.8.3. Opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. A.8.4. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

	B.8.2. Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku. B.8.3. Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja. C.8.2. Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. C.8.3. Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.8.2. Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. V.A.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.B.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Poduzetništvo B – 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B – 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B – 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	C - 2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. C – 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Učiti kako učiti 3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. 3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. 3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A 3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
Troškovnik:	jedan paket papira za ispis, za izradu listića (oko 20 eura), računalo i projektor za učitelja, te računala za učenike, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica te multimedijalni nastavni materijali za učenike i nastavnike
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5 – tj. ocjenjivanje učenika) izvodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja informatike. Vrednuju se slijedeća postignuća: - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije propisanog plana i programa te za sudjelovanje u raznim školskim projektima i na raznim natjecanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici 8. a, b, c, d razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	školske učionice, župna crkva sv. Luke evanđelista
Odgojno-obrazovni	Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju

ciljevi:	osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ih uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.3. Učenik analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnje (suvremeno) društvo. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ih uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje

	djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Korištenje IKT tehnologije ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
Troškovnik:	nema troškova
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5 – tj. ocjenjivanje učenika) provodi se prema Pravilniku o ocjenjivanju i kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja vjeronauka Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izborna nastava Njemačkog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	učenici 8.a, b i d razreda, polaznici izborne nastave iz Njemačkog jezika
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno u okviru izborne nastave prema utvrđenom rasporedu. 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi nastave Njemačkoga jezika jesu sljedeći: - osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu

	komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću - pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik. - omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta - pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima - učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćem i inozemnom tržištu rada - u učeniku osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (2) NJ A.8.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. Nakon pete godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u

	domeni Samostalnost u ovladavanju jezikom učenik: OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.l OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr, A3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.

	Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. uku D.3.3. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje

	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i internetski sadržaji Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (brojčano od 1 do 5) se provodi prema Pravilniku o ocjenjivanju te kriterijima ocjenjivanja dogovorenim na aktivu učitelja stranih jezika. Elementi vrednovanja jesu sljedeće jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

5.2. Dodatna nastava
RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz Matematike za učenike 1. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu
Ciljna skupina:	učenici 1. a, b i c razreda
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./26., jedan sat tjedno prema rasporedu sati
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticati i razvijati kreativno i logičko mišljenje primjenjujući postojeća matematička znanja i vještine za rješavanje složenih matematičkih zadataka, zadataka matematičke logike i informatičke pismenosti.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ .A.1.1. Zapisuje prirodne brojeve do 20 brojkama i riječima. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve i nuli. MAT OŠ A.1.3. Uočava redoslijed i izražava ga rednim brojem. MAT OŠ A. 1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr.A.1.4. Razvija radne navike. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti uku B.1.2. Prati svoje učenje, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.3. Mijenja pristup učenju radi postizanja veće razine odgojno-obrazovnih ishoda. uku B.1.4. Procjenjuje rezultate učenja, analizira uzroke uspjeha i neuspjeha u učenju i uz pomoć učitelja korigira strategije učenja. Uporaba IKT ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje

	jednostavnih zadataka
Troškovnik:	- fotokopirni papir - tangrami do 10 € po kom/10 kom - mondrian slagalica 35 €/ 2 kom - geoploča
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz Matematike za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar
Ciljna skupina:	Učenici: 3. a, b i c razreda
Vremenik provedbe:	jedan školski sat tjedno prema rasporedu 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola, učionica 3. a razreda
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi da darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku dodatne nastave Matematike jesu sljedeći: - poticati na proširivanje znanja iz područja matematike - razvijati njihovo logičko razmišljanje o matematičkim vezama i odnosima među brojevima i objektima - povezati matematičku i informatičku pismenost.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1.Upravlja informacijama uz podršku učitelja ili samostalno, traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; uku A.2.2. učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju; uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	papir za fotokopiranje
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i zalaganjem na satu. Koriste se dva pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematike za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zemira Kulović Muslija

Ciljna skupina:	učenici, 4. a, b i c razreda
Vremenik provedbe:	jedan školski sat tjedno prema rasporedu
Mjesto provedbe:	škola – učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Matematike jesu sljedeći: - poticati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanjem znanja iz područja matematike - razvijati njihovo logičko razmišljanje o matematičkim vezama i odnosima među brojevima i objektima - povezati matematičku i informatičku pismenost.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Imenuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i opisuje geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1.Upravlja informacijama uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.

	uku B.2.4. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna očekivanja i vjeruje u uspjeh. uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	papir za kopiranje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te za kopiranje nastavnih listića
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i zalaganjem na satu. Koriste se dva pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Geografije za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Lovin Mrak, uč. geografije
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026. 35 sati godišnje (ponedjeljak 6. sat)
Mjesto provedbe:	učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, CD, multimedija)
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici objašnjavaju važnost geografije u svakodnevnom životu. Učenici opisuju osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. Učenici analiziraju globalnu raspodjelu kopna i mora te uspoređuju prostorne identitete na kontinentalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. Učenicima se želi usaditi geografsku kompetenciju u svim važnim područjima koje će ih, u skladu s njihovom dobi i pripremom za srednje obrazovanje, osposobiti za rješavanje nekog problema koristeći vještine i stavove usmjerene na konkretni geografski zadatak u vezi s izvornošću, tradicijom, ekologijom, kulturom korištenja prostora, gustoćom naseljenosti, teritorijalnog ustroja RH itd.
Ishodi aktivnosti:	Učiti kako učiti UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU B.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	UKU C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. IKT C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. MAT OŠ D.6.1. Korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.
Međupredmetne teme:	Upotreba IKT-a IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Održivi razvoj ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	papir A4 formata, tinta za pisač.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu. Sudjelovanje učenika na školskom, općinskom i ostalim natjecanjima. Evaluacija učinjenih tema s nastavničkog i učeničkog gledišta. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stela Kovačević (zamjena za Ivu Osrečki)
Ciljna skupina:	Učenici 3 razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja o jeziku, kulturi i običajima engleskog govornog područja.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticati interes za tradiciju, kulturu, književnost te filmsku i glazbenu umjetnost engleskog govornog područja. Proširivati stečena znanja i vještine u primjeni engleskog jezika interaktivnim i zanimljivim sadržajima. Komunicirati na stranom jeziku. Učiti kako učiti kroz igru. Poticati znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i samostalnost u radu. Razvijati socijalne vještine suradničkim učenjem.
Ishodi aktivnosti:	Učenik koristi sve jezične vještine te različite jezične i gramatičke strukture kroz poticajne metode igre, u simuliranoj i stvarnoj komunikaciji te pri sudjelovanju u projektima. Učenik proširuje znanja i vještine u primjeni engleskog jezika koristeći različite medije (glazba, film, časopisi, digitalni mediji...).Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Razvija timski rad i odgovornost za vlastiti napredak.
Međupredmetne teme:	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno

	pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ZDR A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. ZDR B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava.
Troškovnik:	Osnovni troškovi: fotokopirni papir, dodatni zadaci za uvježbavanje i troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i njegovim postignućima, interesima, sposobnostima na nastavi Engleskog jezika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Alma Kvarantan
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe:	u školi
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Na dodatnoj nastavi Engleskog jezika učenici će vježbati pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati vokabular i gramatičke strukture i govorne sposobnosti (rad na razvijanju vještina: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, samostalno pismeno i usmeno izražavanje).
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.

	OŠ (1) EJ A.5.2. Prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas te ga oponaša u čitanju, tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu, čita tečno naglas. OŠ (1) EJ A.5.3. Razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja. OŠ (1) EJ A.5.4. Planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor. OŠ (1) EJ A.5.5. Planira razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći vrlo jednostavne jezične strukture. OŠ (1) EJ A.5.6. Uočava razlike između govornoga i pisanoga oblika riječi, piše riječi po diktatu. OŠ (1) EJ A.5.7. Planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnog jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
Međupredmetne teme:	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i

	napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. UKU B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	vrednovanje kao učenje vrednovanje za učenje naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Antonio Elijaš
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine za 6. razrede školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	u školi
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Na dodatnoj nastavi Engleskog jezika učenici će vježbati pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati vokabular i gramatičke strukture i govorne sposobnosti (rad na razvijanju vještina: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, samostalno pismeno i usmeno izražavanje).
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas te ga oponaša u čitanju, tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu, čita tečno naglas. OŠ (1) EJ A.6.3. Razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih,

	upitnih i uskličnih rečenica, govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja. OŠ (1) EJ A.6.4. Planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor. OŠ (1) EJ A.6.5. Planira razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći vrlo jednostavne jezične strukture. OŠ (1) EJ A.6.6. Uočava razlike između govornoga i pisanoga oblika riječi, piše riječi po diktatu. OŠ (1) EJ A.6.7. Planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnog jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.6.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
Međupredmetne teme:	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. UKU B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	UKU C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	nema predviđenih troškova
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	vrednovanje kao učenje vrednovanje za učenje naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematike za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dimitrovski Ivana, prof. matematike
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., 0.5 sat tjedno 17.5 sati godišnje Srijeda, 6.sat, 12:20 - 13.05
Mjesto provedbe:	Učionica M2
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Na dodatnoj nastavi matematike učenici će usvojiti dodatne sadržaje i razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GiK-om, razvijati matematičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja, razvijati interes za predmet i dodatne sadržaje te pripremiti se za matematička natjecanja.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.5. Računa s negativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠC.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

	MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. upravljanje informacijama A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. kreativno mišljenje A.3.4. kritičko mišljenje B.3.1. planiranje B.3.2. praćenje B.3.3. prilagodba učenja B.3.4. samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. suradnja s drugima Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT-a

	A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C 3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi na rješenju problema u digitalnome okružju. D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. Održivi razvoj A 3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C 3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C 3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Troškovnik:	više paketa papira za ispis, izrada listića (oko 20 eura), troškovi odlaska na natjecanja
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima te postignućima na redovnoj nastavi matematike. Načini vrednovanja aktivnosti jesu vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz povijesti – 7.i 8.r.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Jandrej, Mario Damjanović
Ciljna skupina:	Učenici 7.i 8.r
Vremenik provedbe:	jedan (1) školski sat tjedno, ukupno 35 sati
Mjesto provedbe:	Učionica(NOVA)
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Povijesti jesu sljedeći: proširivanje stečenih znanja na nastavi povijesti, poticanje interesa za istraživanje i razumijevanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, jačanje zanimanja za nacionalnu povijest i kulturu te njegovanje nacionalnog identiteta, poticanje međusobne suradnje, organizacijskih sposobnosti i komunikacijskih vještina, obilježavanje značajnih povijesnih događaja, razvijanje kritičkog povijesnog mišljenja kod učenika i pripremanje za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja.
Ishodi aktivnosti:	7. razred POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. 8. razred POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i

	stvaralaštvo, kao i položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.
Međupredmetne teme:	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	Učiti kako učiti UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. GOO A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. GOO B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Poduzetništvo POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje). Održivi razvoj ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ODR C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
Troškovnik:	hamer-papir, ljepilo, markeri, pisač, fotokopiranje, posjet muzeju
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje i vrednovanje. Rezultati sa sudjelovanja na natjecanjima. Postignutim rezultatima motivirat će se ostali učenici na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti kao nastavnog predmeta. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Geografije za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stipica Kovač, prof. geografije i povijesti
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026. 70 sati (ponedjeljkom i četvrtkom 7. sat)
Mjesto provedbe:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, CD, multimedija).
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici objašnjavaju važnost geografije u svakodnevnom životu. Učenici opisuju osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. Učenici analiziraju globalnu raspodjelu kopna i mora te uspoređuju prostorne identitete na kontinentalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. Učenicima usaditi geografsku kompetenciju u svim važnim područjima koje će ih, u skladu s njihovom dobi i pripremom za srednje obrazovanje, osposobiti za rješavanje nekog problema koristeći vještine i stavove usmjerene na konkretni geografski zadatak u vezi s izvornošću, tradicijom, ekologijom, kulturom korištenja prostora, gustoćom naseljenosti, teritorijalnog ustroja RH itd.
Ishodi aktivnosti:	Učiti kako učiti UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih

	izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU B.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu IKT C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. MAT OŠ D.6.1. Korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.
Međupredmetne teme:	Upotreba IKT-a IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

	Održivi razvoj ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
O geografiji u 6. razredu, GEA 2	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.
Troškovnik:	papir A4 formata, tinta za pisač
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu, sudjelovanje učenika na školskom, općinskom i ostalim natjecanjima, evaluacija obrađenih tema s nastavničkog i učeničkog gledišta, naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Biologije za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti,	Ivona Ivančić

programa ili projekta:	
Ciljna skupina:	učenici 8 razreda
Vremenik provedbe:	dva sata tjedno tijekom školske godine2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica biologije
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će postati svjesni svojih djela i posljedica na druge ljude i na okoliš. Učenici će poticati održivi razvoj i ekološku svijest.
Ishodi aktivnosti:	Ishodi učenja i poučavanja nastave Biologije jesu sljedeći: pronaći nove informacije iz dostupnih izvora, odrediti potrebne informacije te ih povezati s postojećim znanjima i koristiti u novim situacijama učenja; prepoznati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces; odabrati potrebne informacije te ih smisleno organizirati uz pomoć odgovarajuće digitalne tehnologije; primjenjivati komunikacijske vještine i uvažavajuće odnose s drugima; objasniti utjecaj stanja okoliša na dobrobit pojedinca i društva; raspraviti o važnosti pružanja pomoći potrebitima ,osobito gladnima i svijetu i onih u ratnoj zoni i po mogućnosti aktivno sudjelovati u volonterskim akcijama; preuzimati odgovornost za svoje postupke i izbore te povezati svoje i tuđe izbore postupke s posljedicama; oblikovati ideje i kreativno pristupati rješavanju problema, sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj.
Međupredmetne teme:	- osobni i socijalni razvoj - suradničko učenje - učenik razvija svoje potencijale - razvija radne i komunikacijske kompetencije - prati svoje učenje, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih - mijenja pristup učenju radi postizanja veće razine odgojno-obrazovnih ishoda - procjenjuje rezultate učenja, analizira uzroke neuspjeha u učenju i uz pomoć učitelja korigira strategije učenja
Troškovnik:	fotokopirni papir, nastavni listići
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi biologije. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematike za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Dražetić, profesorica matematike

Ciljna skupina:	učenici 5. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 školski sat tjedno, ponedjeljkom 1.30 - 14.15
Mjesto provedbe:	učionica M2
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Matematike jesu sljedeći: usvojiti dodatne sadržaje i razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GIK-om, razvijati matematičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja, razvijati interes za predmet i dodatne sadržaje i pripremiti učenike za matematička natjecanja.
Ishodi aktivnosti:	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s prirodnim brojevima, decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve, decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	D.3.2. Suradnja s drugima Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT-a A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi na rješavanju problema u digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Troškovnik:	pet paketa papira za izradu materijala troškovi odlaska na natjecanja
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Informatike za učenike 4. - 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivan Gotić
Ciljna skupina:	učenici od četvrtog do osmog razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026. 2 sata tjedno 70 sati godišnje
Mjesto provedbe:	informatička učionica, učionica, MS Teams
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Cilj dodatne nastave Informatike jest proširivanje sadržaja koje ne pokriva redovni program informatike – računalni algoritmi u

	programskom jeziku Python i korištenje programiranja za stvaranje vlastitog softvera.
Ishodi aktivnosti:	A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije i analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. A.6.2. Opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnog povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2. Razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. C.6.1. Izrađuje, objavljuje i predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom i postavke privatnosti. C.6.2. Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju, istraživanju i suradnji. C.6.3. Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).
Međupredmetne teme:	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava osobne i socijalne potencijale.

	C.3.2.D. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje i radi na rješavanju problema u digitalnom okružju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja među pronađenim informacijama procjenjuje i odabire one potrebne. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. IKT D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. IKT D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. IKT D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okružju.
Troškovnik:	troškovi odlaska na natjecanja, A4 papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i sudjelovanjem na informatičkim natjecanjima. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Biologije za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Šušnjara

Ciljna skupina:	učenici 7. razreda koji pokazuju interes za proširivanjem znanja iz biologije
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica biologije
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Biologije jesu sljedeći: usvojiti dodatna znanja iz područja biologije, razvijati interes za promatranjem i proučavanjem živih bića, razvijati istraživačke kompetencije, razvijati odgovornost prema sebi i svome zdravlju, odgovornost prema drugim živim bićima, prirodi te poticati na djelovanje u zajednici radi pozitivnog utjecaja na okoliš, zaštite prirode i održivog razvoja.
Ishodi aktivnosti:	BIO OŠ A.7.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.7.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.7.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. BIO OŠ C.7.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ C.7.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Zdravlje

	A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Troškovnik:	fotokopirni papir, materijal i pribor za rad, troškovi organiziranja školskog natjecanja te odlaska na natjecanje
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na natjecanjima te postignućima na redovnoj nastavi biologije. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Taraš Vilušić i Antonio Elijaš
Ciljna skupina:	učenici 8.b i 8.d razreda (Tamara Taraš Vilušić) te učenici 8.a i 8.c razreda (Antonio Elijaš) koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima
Vremenik provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	u školi
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Engleskog jezika jesu sljedeći: usvojiti dodatne sadržaje i razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GIK-om, uvježbati pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati vokabular, gramatičke strukture i govorne sposobnosti (rad na razvijanju vještina: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, samostalno pisano i usmeno izražavanje).
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. Primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Planira i priprema strukturu i sadržaj teksta. Povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama i uređuje, tj. ispravlja svoj govor. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u neplaniranom razgovoru poznate tematike. Koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnog jezika i drugih kultura u novim kontekstima. Kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani,

	pjesme i sl.). OŠ (1) EJ B.8.2. Inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. Pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi. Dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Međupredmetne teme:	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik:	troškovi odlaska na natjecanja, papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Geografije za učenike 7. i 8. razreda

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Lovin Mrak, uč. geografije
Ciljna skupina:	učenici 7. i 8. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026. 35 sati (srijeda 7. sat)
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje učenika s elementima i kriterijima te načinom rada i vrednovanjem u nastavi Geografije u 7. i 8. razredu. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama svijeta, snalazi se i kreće u prostoru pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Europe i EU-a pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
Ishodi aktivnosti:	Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Hrvatske u Europskoj uniji, Europi i svijetu općenito. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Međupredmetne teme:	Civilizacijski krugovi u EU i Europi – međusobno uvažavanje različitosti, kao i uporaba tuđica u toponimima, hidronimima, zoonimima, oronimima, fitonimima itd. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno, a uz učiteljevu pomoć i složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
Troškovnik:	papir za fotokopiranje, radni listići, medijski i internetski sadržaji
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	- evaluacija obrađenih tema s nastavničkog i učeničkog gledišta motiviranost učenika - priprema za školsko, općinsko i županijsko natjecanje - naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Klara Haluga, prof. hrvatskog i francuskog jezika i književnosti
Ciljna skupina:	učenici 7. i 8. razreda zainteresirani za proširivanje znanja i

	sposobnosti
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. utorak, 7:10 – 7:55 – jedan sat tjedno
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi dodatne nastave Hrvatskog jezika jesu sljedeći: - proširivanje znanja iz područja jezika, književnosti i medijske kulture, priprema za natjecanje i razvijanje interesa za hrvatski jezik - razvijanje svijesti o važnosti učenja slovničkih sadržaja - razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te sposobnosti usmenog i pisanog jezičnog izražavanja u različitim situacijama osobnog i javnog života - razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti analize i sinteze - stjecanje samopouzdanja u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja - ovladavanje širim gramatičkim znanjem rješavanjem dodatnih zadataka iz jezičnog područja - ovladavanje pravopisnom normom hrvatskog jezika uz upotrebu dodatnih zadataka iz područja pravopisa - uvježbavanje, usvajanje i proširivanje jezičnog gradiva i gradiva iz povijesti jezika 5., 6., 7. i 8. razreda - aktivno uključivanje u poboljšanje odnosa prema hrvatskome jeziku u užoj i široj društvenoj zajednici - uočavanje i ukazivanje na pogreške u uporabi hrvatskoga jezika na javnim mjestima - pripremanje učenike za sudjelovanje na natjecanju iz hrvatskog jezika.
Ishodi aktivnosti:	Za učenike 7. razreda: OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

	OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. Određuje svrhu govorenja: osobna i javna. Govori objektivne pripovjedne tekstove prema planu. Razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje. Razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju. Raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi. Obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom. Točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika. Povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom. Razlikuje svrhu slušanja: osobna i javna. Razlikuje empatijsko slušanje: usmjereno na razumijevanje govornikovih osjećaja i potreba, od drugih vrsta slušanja. Razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu. Organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka. Parafrazira slušani tekst. Donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta. Objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima. Pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica. Odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?). Poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti. Ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.

	Uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu. Razlikuje činjenice od mišljenja i stavova. Uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva. Selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora. Piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. Razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. Objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima. Razlikuje značenje i službu padeža u rečenici. Objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima. Razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a. Provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. Uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture. Upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika. Upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta. Upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. Stoljeću. Istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. Za učenike 8. razreda: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

	OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. Razlikuje slične podatke u čitanome tekstu. Pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem. Organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka. Pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima: naslovom, podnaslovom, fotografijom i/ili ilustracijom. Razlikuje složene rečenice s obzirom na broj predikata (jednostruko i višestruko složene) i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica. Razlikuje odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi. Određuje značenje i službu glagolskih priloga u rečenici. Preoblikuje glagolski prilog ili skup s glagolskim prilogom u rečenicu. Preoblikuje složene rečenice u jednostavne zamjenjujući zavisne surečenice glagolskim prilozima. Određuje vremenske odnose (istovremenost i prijevremenost glagolskih radnji) iskazane različitim glagolskim oblicima u rečenicama. Određuje ulogu različitoga poretka riječi u rečenici (stilski neobilježeni i stilski obilježeni). Primjenjuje pravopisnu normu hrvatskog standardnog jezika u pisanju velikog i malog početnog slova, pravopisnih i rečeničnih znakova. Uočava višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička. Raspravlja o likovima na temelju izgleda, osobina, govora, razmišljanja, emocionalnih i psihičkih reakcija i društvenog statusa. Obrazlaže važnost osobnog i društvenog konteksta i odnosa s drugim tekstovima za cjelovitije razumijevanje književnoga teksta. Objašnjava obilježja poetskog, proznog i dramskog teksta te njihove višeznačnosti i primjenjuje dosad stečena književnoteorijska znanja. Izražava vlastiti doživljaj književnog teksta. Uočava zajedničke karakteristike omiljenoga žanra i omiljenih autora. Uočava svrhu književnoga teksta koji poučava, zabavlja i potiče različite refleksije. Prepoznaje svevremenske i općeljudske vrijednosti i ideje koje prenosi književni tekst.

	Argumentirano raspravlja o vrijednostima izabranih književnih tekstova. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Piše osvrt na kulturni događaj. Objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova. Samostalno izabire i prerađuje medijske poruke za stvaranje pretpostavki i donošenje odluka. Uočava internet kao platformu: internet kao medij svih medija. Prosuđuje značenje popularnokulturnih tekstova povezujući ih s društvenim, ekonomskim i kulturnim okružjem. Tumači priču i likove kao temelje popularnokulturnih tekstova, tj. kao objekte identifikacije. Objašnjava postojanje različitih, njemu poznatih supkultura (gejmeri, šminkeri, emoi, hipsteri...). Uspoređuje popularnu kulturu s tzv. visokom kulturom na poznatim primjerima iz književnosti ili drugih umjetnosti.
Međupredmetne teme:	Za učenike 7. razreda: osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	Za učenike 8. razreda: OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3. UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	papir za kopiranje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te za kopiranje nastavnih listića, hamer-papir za izradu

	plakata.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad. Diskusija o jezičnim i pravopisnim zakonitostima i provjera usvojenih znanja koja se vrednuje formativno te samovrednovanje učenika. Sudjelovanje na natjecanju - vrednovanje iskazano brojem bodova i postotkom riješenosti ispita znanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematike za učenike 7 i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ana Severin
Ciljna skupina:	Učenicima 7.b , 7.c, 8. a i 8.d razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Na dodatnoj nastavi matematike učenici će usvojiti dodatne sadržaje i razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GiK-om, razvijati matematičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja, razvijati interes za predmet i dodatne sadržaje te pripremiti se za matematička natjecanja.

Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

	MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem i na osnovi toga donosi odluke
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT-a A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C 3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi na rješenju problema u digitalnom okružju. D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	B 3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. Održivi razvoj A 3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C 3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C 3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj A 3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C 3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C 3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Troškovnik:	Više paketa papira za ispis, izrada listića (oko 20 eura). Troškovi odlaska na natjecanja
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima te postignućima na redovnoj nastavi matematike. Načini vrednovanja aktivnosti jesu vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava Matematike za učenike 8. B i C razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihaela Marenić
Ciljna skupina:	Učenici 8.b i 8.c razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni	Na dodatnoj nastavi matematike učenici će usvojiti dodatne sadržaje i

ciljevi:	razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GiK-om, razvijati matematičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja, razvijati interes za predmet i dodatne sadržaje te pripremiti se za matematička natjecanja.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem i na osnovi toga donosi odluke
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT-a A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C 3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi na rješenju problema u digitalnom okružju. D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. Održivi razvoj A 3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C 3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C 3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Poduzetništvo C 3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. B 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B 3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj A 3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. C 3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C 3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Troškovnik:	Više paketa papira za ispis, izrada listića (oko 20 eura). Troškovi odlaska na natjecanja
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima te postignućima na redovnoj nastavi matematike. Načini vrednovanja aktivnosti jesu vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika za učenike 5. i 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	Učenici 5. i 6. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Vježbati pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati vokabular, gramatičke strukture i govorne sposobnosti (dodatni rad na razvijanju vještina: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, samostalno pismeno i usmeno izražavanje).
Ishodi aktivnosti:	**5.razred** OŠ (2) NJ A.5.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnom predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora. **6.razred** OŠ (2) NJ A.6.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje

	sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ C.6.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja POD B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. POD C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Uporaba IKT-a IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

	A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Učiti kako učiti UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	UKU C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. UKU D.3.2. UKU D.3.3. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj ODR A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Troškovnik:	Bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i web sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika za učenike 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja i sposobnosti dodatnim sadržajima.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Vježbati pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati vokabular, gramatičke strukture i govorne sposobnosti (dodatni rad na razvijanju vještina: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, samostalno pismeno i usmeno izražavanje).
Ishodi aktivnosti:	**7.razred** OŠ (2) NJ A.7.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. **8. razred** OŠ (2) NJ A.8.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija i primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta i iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	OSR B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. POD B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. POD C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Uporaba IKT-a IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. IKT D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. IKT D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. IKT D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

	B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Učiti kako učiti UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.3.3.

	3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. UKU D.3.2. UKU D.3.3. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj ODR A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Troškovnik:	Bilježnica, rječnik, fotokopirni materijali, nastavna pomagala, nastavni materijali, medijski i web sadržaji. Aktivnost je za učenike u potpunosti besplatna.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dodatna nastava iz Francuskog jezika za učenike 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8.razreda
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabular. Poticati komunikaciju na francuskom jeziku te interes za kulturu i civilizaciju zemalja francuskog govornog područja za učenike koji žele unaprijediti svoje jezične kompetencije.

Ishodi aktivnosti:	**7.razred** OŠ (2) NJ A.7.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. **8. razred** OŠ (2) NJ A.8.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija i primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta i iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. POD B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. POD C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Uporaba IKT-a IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. IKT D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. IKT D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. IKT D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

	C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Učiti kako učiti UKU A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.3.4.

	4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. UKU D.3.2. UKU D.3.3. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj ODR A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. ODR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja i fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Rad na dodatnim materijalima Razgovor i rješavanje zadataka Razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja

5.3. Dopunska nastava
RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 1. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	1.a - Alma Žugaj, 1.b - Gordana Vuglec, 1.c - Iva Dukanović
Ciljna skupina:	Učenici 1. a, 1. b, 1.c razreda
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./26. jedan sat tjedno prema rasporedu sati
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica 1. a, 1. b, 1.c razreda
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoć u učenju učenicima s poteškoćama u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda početnog opismenjavanja učenika: govorenja, pisanja i čitanja te fine motorike šake.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale. OSR .A.1.4. Razvija radne navike. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti UKU B.1.2. Prati svoje učenje, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. UKU B.1.3. Mijenja pristup učenju radi postizanja veće razine odgojno-obrazovnih ishoda. UKU B.1.4. Procjenjuje rezultate učenja, analizira uzroke neuspjeha u učenju i uz pomoć učitelja korigira strategije učenja.
Troškovnik:	- fotokopirni papir - pisanka A - nastavni listići. - geoploča - vuna, konci, gumice, plastelin - kolaž papir, škare, ljepilo
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi hrvatskog jezika.

	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 1. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	1. a - Alma Žugaj,1.b - Gordana Vuglec, 1.c - Iva Dukanović
Ciljna skupina:	Učenici 1. a, 1. b, 1. c razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./26. jedan sat tjedno prema rasporedu sati
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica 1. a, 1. b, 1. c razreda.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Uspješno svladavanje gradiva matematike kroz individualiziran rad s učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.1.1. Zapisuje prirodne brojeve do 20 brojkama i riječima. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve i nulu. MAT OŠ A.1.3. Uočava redoslijed i izražava ga rednim brojem. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale. OSR .A.1.4. Razvija radne navike. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti UKU B.1.2. Prati svoje učenje, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. UKU B.1.3. Mijenja pristup učenju radi postizanja veće razine odgojno-obrazovnih ishoda. UKU B.1.4. Procjenjuje rezultate učenja, analizira uzroke uspjeha i neuspjeha u učenju i uz pomoć učitelja korigira strategije učenja. Uporaba IKT-a

	IKT A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Troškovnik:	- fotokopirni papir - matematička bilježnica - nastavni listići - tangrami - geoploča
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 2. a, 2. b i 2. c razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	2. a – Marija Luković 2. b - Melita Krivohlavek 2. c – Tajana Tintor
Ciljna skupina:	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026. Jedan sat tjedno prema rasporedu sati.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

	OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno odabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Međupredmetne teme:	OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.1.4. Razvija radne navike. UKU A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. UKU B.1.4.4. Samovrednovanje /samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio nastavno gradivo. POD A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. IKT A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 2. a, 2. b i 2. c razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	2. a – Marija Luković 2. b - Melita Krivohlavek 2. c – Tajana Tintor
Ciljna skupina:	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026. Jedan sat tjedno prema rasporedu sati.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno

	sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Međupredmetne teme:	OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.1.4. Razvija radne navike. UKU A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. UKU B.1.4. 4. Samovrednovanje /samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio nastavno gradivo. POD A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. IKT A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	3. a – Stella Gašpar 3. b – Snježana Fegić 3. c – Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda.
Vremenik provedbe:	Jedan sat tjedno po rasporedu sati
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, učionica.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja hrvatskog jezika u redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dužeg izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad odjela. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi. Učenici će moći: – služiti se hrvatskim standardnim jezikom – usavršavati govornu i pisanu komunikaciju – savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja – razvijati radne navike – čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima – prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom – usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije – uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima i pisanim uradcima – pisati sastavke poštujući zadanu temu i elemente kompozicije.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik vođenim pisanjem piše jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Međupredmetne teme:	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i

	napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio i koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. zdr. B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, didaktički materijali i nastavni listići.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Kontinuirano praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Fakultativna nastava Hrvatskoga jezika za učenike inojezičare 1. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu.
Ciljna skupina:	Učenici inojezičari s rješenjem o dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika nakon završene pripremne nastave.
Vremenik provedbe:	70 sati, 2 sata tjedno prema rasporedu sati (utorak 6. sat i četvrtak 6. sat).
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, učionica.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Usavršavanje znanja hrvatskog jezika za učenike kojima hrvatski jezik nije materinski u svrhu praćenja nastave na hrvatskom jeziku i pismu i postizanje fluentnosti u govoru te pravilno oblikovanje kraćih vezanih tekstova s pravilno sročenim rečenicama. Učenici će moći: – služiti se hrvatskim standardnim jezikom – usavršavati govornu i pisanu komunikaciju – savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja

	– čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima – prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom – usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije – uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima i pisanim uradcima
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A1.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u skladu s komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika, prepričava priču vlastitim riječima. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Međupredmetne teme:	uku B.1.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.11.4. Procjenjuje koliko je naučio i koliko je uspješno riješio zadatak. uku A.1.2./2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.1.1./1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, didaktički materijali i nastavni listići.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje i utvrđivanje razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda pisanim bilješkama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	3. a – Stella Gašpar 3. b – Snježana Fegić 3. c – Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda.
Vremenik provedbe:	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, učionica.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi. Učenici će: – brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje – čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke i utvrđivati najprimjereniji postupak za rješavanje (sukladno kurikulumu) – prepoznavati geometrijske oblike i usvajati pojmove primjerene kurikulumu – mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnom životu – čitati i prikazivati podatke.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
Međupredmetne teme:	OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	OSR A.2.4. Razvija radne navike. UKU A.2.1.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU B.2.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.2.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.4.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.2.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.2.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.2.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.2.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UKU D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, didaktički materijali i nastavni listići.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Kontinuirano praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	4. a - Božidarka Hrvačić 4. b – Ivana Brebrić Šimunović 4. c – Zemira Kulović Muslija
Ciljna skupina:	Učenici 4. a, 4. b i 4.c razreda.
Vremenik provedbe:	4.a i 4.b jedan sat tjedno prema rasporedu 4.c jedan sat svaki drugi tjedan
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva ili su dulje vrijeme izostali s nastave.

	Usvajanje i ususta vljivanje osnovnih znanja prema predviđenom programu do razine reprodukcije u pojmovnom opsegu, ostvarivanje zadataka pisanja, čitanja i izražavanja na materinskom jeziku.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj odslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
Međupredmetne teme:	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike. OSR B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ODR A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i

	međuovisnost. ODR A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. ODR B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Osnovni troškovi: fotokopirni papir, dodatni zadatci za uvježbavanje i troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	4. a - Božidarka Hrvačić 4. b – Ivana Brebrić Šimunović 4. c – Zemira Kulović Muslija
Ciljna skupina:	Učenici 4. a, 4. b i 4.c razreda.
Vremenik provedbe:	4. a i 4. b jedan sat tjedno 4.c jedan sat svaki drugi tjedan
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva ili su dulje vrijeme izostali s nastave. Usvajanje i ususstavljivanje osnovnih znanja prema predviđenom programu do razine reprodukcije u pojmovnom opsegu, automatizacija računskih radnji, usvajanje algoritama računskih radnji.

Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica, kao i pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova i mjeri ih jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

Međupredmetne teme:	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. UKU A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. OSR A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi poznatim uređajima i programima.
Troškovnik:	Osnovni troškovi: fotokopirni papir, dodatni zadatci za uvježbavanje i troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Alma Kvarantan
Ciljna skupina:	Učenici koji teže savladavaju gradivo, oni koji su propustili neko gradivo.
Vremenik provedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas te ga oponaša u čitanju, tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu, čita tečno naglas. OŠ (1) EJ A.5.3. Razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja. OŠ (1) EJ A.5.4. Planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor. OŠ (1) EJ A.5.5. Planira razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći vrlo jednostavne jezične strukture. OŠ (1) EJ A.5.6. Uočava razlike između govorenog i pisanog oblika riječi, piše riječi po diktatu. OŠ (1) EJ A.5.7. Planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
Međupredmetne teme:	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i

	napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. UKU B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja na redovnoj nastavi engleskog jezika, pisano praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike 3. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stela Kovačević (zamjena za Ivu Osrečki)
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja, oni koji su dulje vrijeme izostali s nastave.
Vremenik provedbe:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak
Ishodi aktivnosti:	EJ. A. 2.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. EJ. A. 2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. EJ. A. 2.3. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A. 2.4. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A. 2.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. EJ. A. 2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i

	jednostavne rečenice. EJ. A.3.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. EJ. A.3.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova. EJ. A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ. A.3.4. Učenik naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. EJ. A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. EJ. A.3.6. Učenik izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A.3.7. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. EJ. A.3.8. Učenik piše jednostavne rečenice.
Međupredmetne teme:	OSR A. 1.1. Razvija sliku o sebi. UKU A. 1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. UKU B. 1.2. Praćenje. UKU B. 1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. UKU D. 1.2. Suradnja s drugima. OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike. UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Osnovni troškovi: fotokopirni papir, dodatni zadatci za uvježbavanje i troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika i postignućima na redovnoj nastavi Engleskog jezika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 5. b i d razreda
Nositelji	Sara Baloković

aktivnosti, programa ili projekta:	
Ciljna skupina:	Učenici koji teže savladavaju gradivo. Učenici s primjerenim oblikom školovanja. Učenici koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave. Učenici kojima je potrebno dodatno uvježbavanje i utvrđivanje gradiva.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., kontinuirano. utorak, 13:30 – 14:15 (7. sat), 1 sat tjedno
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.
Međupredmetne teme:	UKU A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	UKU B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GOO C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. ZDR C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. ZDR B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ZDR B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika te postignućima na redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 5. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Dražetić, profesorica matematike
Ciljna skupina:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 školski sat tjedno, srijeda 7. 10. - 7:55
Mjesto provedbe:	Učionica M2.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma u 5. razredu.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanima na različite načine.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje /samoprocjena

	D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	Pet paketa papira za ispis. Troškovi odlaska na natjecanja itd.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Njemačkog jezika za učenike 5. i 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dijana Katalenić
Ciljna skupina:	Učenici koji teže savladavaju gradivo, oni koji su propustili neko gradivo.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak
Ishodi aktivnosti:	5.razred OŠ (2) NJ A.5.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnom predlošku. OŠ (2) NJ C.5.1. Bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora 6.razred OŠ (2) NJ A.6.1. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj

	interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ C.6.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. Učiti kako učiti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom

	učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i

	pripadnošću skupini.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno i pisano provjeravanje znanja na redovnoj nastavi njemačkog jezika te opisno praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika (izvan kurikuluma) za učenike 5. - 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Sara Baloković
Ciljna skupina:	Učenici 5. - 8. razreda koji nedovoljno znaju hrvatski jezik.
Vremenik provedbe:	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. srijeda 8. i 9. sat, 2 sata tjedno
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kojima hrvatski jezik nije materinski jezik ili se ne služe dovoljno dobro hrvatskim jezikom u svakodnevnom govoru i razumijevanju. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	Za 5. razrede: OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. Za 6. razrede: OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz

	hrvatsku povijest. Za 7. razrede: OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Za 8. razrede: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
Međupredmetne teme:	Za 5. razrede: OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike. UKU B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. UKU B.2.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. UKU B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. UKU B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. UKU D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu

	tehnologiju za obavljanje zadataka. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU 3.2.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Za 6. razrede: OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Za 7. razrede: OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odabire IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Za 8. razrede: OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
Troškovnik:	Kopiranje i ispisivanje potrebnog materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika te postignućima na redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Alma Kvarantan
Ciljna skupina:	Učenici koji teže savladavaju gradivo, oni koji su propustili neko gradivo.
Vremenik provedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5 Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
Međupredmetne teme:	UKU A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. UKU B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak i na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. GOO A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja na redovnoj nastavi engleskog jezika, pisano praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 5. a i c razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije
Ciljna skupina:	Učenici koji teže svladavaju nastavne sadržaje. Učenici s primjerenim oblikom školovanja. Učenici koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave. Učenici kojima je potrebno dodatno uvježbavanje i utvrđivanje gradiva.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. utorak, 7:10 – 7:55
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Uporaba IKT

	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učiti kako učiti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 6. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dimitrovski Ivana, prof. matematike
Ciljna skupina:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi.

	Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 0.5 sati tjedno, 17.5 sati godišnje srijeda, 6. sat, 12:20 – 13:05
Mjesto provedbe:	Učionica M2
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma u 6. razredu.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.5. Računa s negativnim racionalnim brojevima. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C 6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D.6.5. U pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.

	D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje /samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	Jedan paket papira za ispis. Izrada listića (oko 10 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, kako na dopunskoj tako i na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 6. i 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Klara Haluga, prof. hrvatskog i francuskog jezika i književnosti

Ciljna skupina:	Učenici koji teže svladavaju nastavne sadržaje. Učenici s primjerenim oblikom školovanja. Učenici koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave. Učenici kojima je potrebno dodatno uvježbavanje i utvrđivanje gradiva.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. srijeda, 7:10 – 7:55 – jedan sat tjedno
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti.
Ishodi aktivnosti:	Za učenike 6. razreda: OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju Za učenike 7. razreda: OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

	OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Međupredmetne teme:	OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3.

	UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije
Ciljna skupina:	Učenici koji teže svladavaju nastavne sadržaje. Učenici s primjerenim oblikom školovanja. Učenici koji su propustili dio gradiva zbog izostanka s nastave. Učenici kojima je potrebno dodatno uvježbavanje i utvrđivanje gradiva.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. četvrtak, 7:10 – 7:55
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave i aktivno sudjelovanje u radu na satu usvajanjem znanja i sposobnosti koje nisu uspjeli savladati ili su propustili tijekom redovne nastave, a s ciljem ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza te komunikacijskih sposobnosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

	OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.
Međupredmetne teme:	OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.3. UKU D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć provodi složeno pretraživanje informacija u

	digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. IKT C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Taraš Vilušić
Ciljna skupina:	Pomaganje učenicima koji teže usvajaju gradivo, onima koji su propustili neko gradivo ili imaju slabiju koncentraciju. Razvijanje motivacije za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku. Ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja. Omogućavanje učenja s razumijevanjem i aktivnog sudjelovanja u nastavi.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

	OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. GOO A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Održivi razvoj ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Troškovnik:	papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja na redovnoj nastavi engleskog jezika, pisano praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tamara Taraš Vilušić i Antonio Elijaš
Ciljna skupina:	Pomaganje učenicima koji teže usvajaju gradivo, onima koji su propustili neko gradivo ili imaju slabiju koncentraciju. Razvijanje motivacije za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku. Ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja. Omogućavanje učenja s razumijevanjem i aktivnog sudjelovanja u nastavi. Učenici 8. b i 8. d razreda će dopunsku pohađati kod Tamare Taraš Vilušić, a učenici 8. a i 8. c kod Antonija Elijaša.
Vremenik provedbe:	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	– razvijanje vještina (čitanje, pisanje, slušanje, govorenje) – razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja – pomoć učenicima u usvajanju propuštenog gradiva – poticanje na rad i napredak
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.8.1. Globalno i selektivno razumije tekst. OŠ (1) EJ A.8.1. Izdvaja ključne i specifične informacije. OŠ (1) EJ A.8.1. Primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Učenik govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Učenik sudjeluje u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u novim kontekstima. OŠ (1) EJ B.8.2. Razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. GOO A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Održivi razvoj ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Troškovnik:	papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja na redovnoj nastavi engleskog jezika, pisano praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Fizike za učenike 7. i 8. razreda

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Jurić
Ciljna skupina:	Pružiti pomoć učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja fizike u redovnoj nastavi.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025. /2026., 35 sati godišnje. 1 sat tjedno (utorkom, 13:30 – 14:15).
Mjesto provedbe:	U školi
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja fizike u redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	Za učenike 7. razreda: FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela i primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme. Za učenike 8. razreda: FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.

	FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema UKU A.3.4. Kritičko mišljenje UKU B.3.2. Praćenje UKU B.3.3. Prilagodba učenja UKU B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem učenika i na redovnoj i dopunskoj nastavi. Opisno praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Kemije za učenike 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Petra Tomić

Ciljna skupina:	Pružiti pomoć učenicima kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja kemije u redovitoj nastavi. Pomoći učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u razrednom odjelu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno sa 7. razredima (35 sati godišnje). 1 sat tjedno s 8. razredima (35 sati godišnje).
Mjesto provedbe:	učionica Kemije
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom iz Kemije 7. i 8. razreda.
Ishodi aktivnosti:	7. RAZRED OŠ KEM A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari. OŠ KEM A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. OŠ KEM B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. OŠ KEM B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. OŠ KEM C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. OŠ KEM D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. OŠ KEM D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. 8.RAZRED OŠ KEM A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. OŠ KEM A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. OŠ KEM B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. OŠ KEM B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. OŠ KEM C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. OŠ KEM D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. OŠ KEM D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema UKU A.3.4. Kritičko mišljenje

	UKU B.3.2. Praćenje UKU B.3.3. Prilagodba učenja UKU B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Troškovnik:	fotokopirni papir
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem učenika i na redovnoj i dopunskoj nastavi. Opisno praćenje rada na dopunskoj nastavi. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje za učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 7 i 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ana Severin
Ciljna skupina:	Učenici 7. b, 7. c, 8. a i 8. d razreda kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoć učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma u 7. i 8. razredu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

	MAT OŠ D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B. 8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskoga tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem i na osnovi toga donosi odluke.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje

	B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	Više paketa papira za ispis, izrada listića (oko 20 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika te postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dopunska nastava Matematike za učenike 8. b i c razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihaela Marenić
Ciljna skupina:	Učenici 8. b i 8. c razreda kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja matematike u redovitoj nastavi. Pomoć učenicima koji se nakon dugotrajnog izbivanja iz škole zbog bolesti teže uključuju u rad u odjelu.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma u 8. razredu. Omogućiti svakom učeniku učenje s razumijevanjem i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B. 8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskoga tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

	MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem i na osnovi toga donosi odluke.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	Više paketa papira za ispis, izrada listića (oko 20 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnosti se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika te postignućima na redovnoj nastavi matematike. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

5.4. Izvanučionička nastava

RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava OBILAZAK ŠKOLE
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, dipl. uč., Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	rujan 2025.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati prostorije, urede i djelatnike škole, snalaziti se u prostorima škole.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju: imenuje prostorije u školi i djelatnike škole
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti - uku B.1.1. Razumije da se učenje može ostvariti promatranjem i djelovanjem u neposrednom okruženju.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava OBILAZAK NASELJA
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, dipl. uč., Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26.
Mjesto provedbe:	naselje Travno, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati naselje u kojem učenici stanuju i idu u školu.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju - imenuje naselje u kojem škola - imenuje ulice u naselju i važnije zgrade i ustanove - snalazi se u naselju prema izgledu zgrada i ulica
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti - uku B.1.1. Razumije da se učenje može ostvariti promatranjem i djelovanjem u neposrednom okruženju
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava OBILAZAK JEZERA BUNDEK
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj/lipanj 2026.
Mjesto provedbe:	Jezero Bundek u Novom Zagrebu.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati bioraznolikost jezera Bundek i sudjelovati u igrama na otvorenom.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.1.3. Uočava povezanost prirode i zdravog načina života. odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Osobni i socijalni razvoj - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti - uku B.1.1. Razumije da se učenje može ostvariti promatranjem i djelovanjem u neposrednom okruženju. Zdravlje zdr. B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu aktivnost
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kazalištu i kinu

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom školske godine 2025./26.
Mjesto provedbe:	kazalište, kino
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Gledati kazališnu ili kino predstavu, iskazivati doživljaj kazališne ili kino predstave, opisivati svojim riječima likove i događaje u predstavi, crtati likove i najzanimljiviji događaj.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u kino ili kazalište prema cjeniku kazališta za skupne posjete.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU S RADIONICOM
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski školski muzej, Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učiteljica
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom prvog polugodišta 2025./26.
Mjesto provedbe:	Hrvatski školski muzej
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Vidjeti i doživjeti kako je nekada izgledala učionica te nastavna sredstva i pomagala. Sudjelovati u radionici Geometrijska zabavica kako bi na drugačiji način upoznali geometrijska tijela i likove.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. - razumjeti ulogu muzeja za zajednicu - upoznati način izgleda učionice i nastavnih pomagala u prošlosti - praktične aktivnosti prema programu radionice u Muzeju

	MAT OŠ C.1.1. Prepoznaje geometrijska tijela kuglu, valjak, kocku i kvadar te plohe koje ih omeđuju. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Opisuje način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u muzej i radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja, troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava POSJET ETNOGRAFSKOM MUZEJU
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Etnografski muzej u Zagrebu, Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom drugog polugodišta 2025./26.
Mjesto provedbe:	Etnografski muzej Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Odrediti i upoznati hrvatsku kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu te tradicijske običaje i igre.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. - razumjeti ulogu muzeja za zajednicu OŠ HJ A.1.1., OŠ LK A.1.1., OŠ LK B.1.2., OŠ LK C.1.2. - opisati izgled narodne radne i svečane narodne odjeće - opisati dječje igračke u prošlosti - praktične aktivnosti prema programu radionice u Muzeju
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike.

	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Opisuje način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u muzej i radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja, troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava POSJET PARKU MAKSIMIR I ZOOLOŠKOM VRTU S RADIONICOM
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zoološki vrt Grada Zagreba, Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	travanj/svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	Zoološki vrt i park Maksimir
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati Zoološki vrt u Zagrebu kao mjesto očuvanja životinjskih vrsta iz domovine i svijeta te sudjelovati u znanstveno-kreativnoj radionici.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr. A.1.3. Uočava povezanost prirode i zdravog načina života. odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Osobni i socijalni razvoj - osr. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti - uku B.1.1. Razumije da se učenje može ostvariti promatranjem i djelovanjem u neposrednom okruženju. Zdravlje zdr. B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu aktivnost
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza

	podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u muzej i radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja, troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Izvanučionična nastava POSJET PEKARI
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu., Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici prvih razreda.
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	Pekarnica u naselju Travno.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	• upoznati učenike s nastajanjem kruha i ukazati na važnost zdrave prehrane i ekološke poljoprivrede. • upoznavanje s načinima izrade pekarskih proizvoda. • upoznati i istaknuti značaj djelatnosti • poučiti učenike o kruhu i pekarskim proizvodima kao izvoru životne snage • približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje • potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji obrađuju zemlju te prikupljaju plodove zemlje • obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje • potaknuti učenike na zahvalnost za pšenicu i druge plodove zemlje • obilježavanje Svjetskog dana hrane • potaknuti učenike na razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i očuvanju okoliša.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini Učiti kako učiti uku B.1.1. Razumije da se učenje može ostvariti promatranjem i

	djelovanjem u neposrednom okruženju. Poduzetništvo A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kinu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković, Melita Krivohlavek, Tajana Tintor, Bruna Mrvac, Marija Devčić
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	kino dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Gledati kino predstavu, iskazivati doživljaje kino predstave, opisivati svojim riječima likove i događaje u filmu, crtati likove i najzanimljivije događaje.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Međupredmetne teme:	UKU A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. UKU A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u kino prema cjeniku kina za skupne posjete.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kazalištu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković, Melita Krivohlavek, Tajana Tintor, Bruna Mrvac, Marija Devčić
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske 2025./2026. godine.
Mjesto provedbe:	kazalište
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Gledati kazališnu predstavu, iskazivati doživljaj kazališne predstave, opisivati svojim riječima likove i događaje u predstavi, crtati likove i najzanimljivije događaje.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Međupredmetne teme:	UKU A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. UKU A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u kazalište prema cjeniku kazališta za skupne posjete.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava Priče u prirodi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković, Melita Krivohlavek, Tajana Tintor, Bruna Mrvac, Marija Devčić
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.

Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	Barbarići Kravarski
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvoj socio-emocionalnih vještina kroz grupne igre Razvoj životnih vještina kroz snalaženje u šumi Upoznavanje tradicijskih običaja i očuvanje baštine
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
Međupredmetne teme:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.3. 3. Interes

	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik:	Prema ponudi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Škola plivanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković, Melita Krivohlavek, Tajana Tintor i učiteljice produženog boravka Marija Devčić i Bruna Mrvac
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Gradski bazeni Utrina, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući djecu na tjelesne aktivnosti. Naučiti učenike vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika. Usvajanje tehnike plivanja, za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa.
Ishodi aktivnosti:	OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje

	higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.
Međupredmetne teme:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
Troškovnik:	Troškove provođenja programa obuke neplivača i prijevoza do bazena podmiruje Grad Zagreb.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Na kraju obuke plivanja provjera u bazenu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Jednodnevni izlet Žitna lađa – Aquatica: Slatkovodni akvarij Karlovac
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice razredne nastave Marija Luković, Melita Krivohlavek i Tajana Tintor i učiteljice produženog boravka Marija Devčić i Bruna Mrvac
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj/lipanj 2026. g.
Mjesto provedbe:	Rijeka Kupa i Karlovac
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima - briga za okružje u kojemu živi i boravi te briga o očuvanju i zaštiti voda zavičaja - spoznavanje sebe u odnosu na druge i ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - usvajanje načina zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - uočavanje problema i rješavanje istih
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
Međupredmetne teme:	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
Troškovnik:	Prema ponudi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Likovni i literarni izričaj. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – Promet
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice razredne nastave Marija Luković, Melita Krivohlavek i Tajana Tintor i učiteljice produženog boravka Marija Devčić i Bruna Mrvac
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda.
Vremenik provedbe:	travanj/svibanj 2026. g.
Mjesto provedbe:	Grad Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- spoznaje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano

	- spoznaje važnost organizacije prometa u svome okružju - upoznaje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - uočava probleme i rješavanje istih
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
Međupredmetne teme:	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.3. 3. Interes

	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Troškovnik:	Prema ponudi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Likovni i literarni izričaj. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Jezero Bundek - izvanučionička nastava
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec te učitelji u produženom boravku Ana Kovaček i Leo Pavlačić.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	lipanj 2026.
Mjesto provedbe:	jezero Bundek, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik će: - zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja - razvijati ekološku svijest o važnosti vode - prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika

	- prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Centar za posjetitelje Medvedgrad - izvanučionička nastava
Nositelji aktivnosti,	Stella Gašpar, Snježana Fegić, Vlasta Vrbanić Nemec, učitelji

programa ili projekta:	produženog boravka Ana Kovaček i Leo Pavlačić
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	Centar za posjetitelje Medvedgrad
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Edukacija učenika i podizanje razine svijesti o očuvanju prirodne i kulturne baštine PP Medvednica u zabavnom okruženju Centra za posjetitelje Medvedgrad. Kroz edukativnu radionicu snalaženje učenika u novim situacijama, suradnja među djecom s ciljem pronalaska i ostvarivanja rješenja, jačanje samopouzdanja, ali i podrške slabijim natjecateljima, poštivanje osobnog i ravnopravnog odnosa unutar grupe.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

Troškovnik:	Troškovi ulaznica i prijevoza (podmiruju roditelji)
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Zagrebački ringešpil - izvanučionička nastava
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec te učitelji produženog boravka Ana Kovaček i Leo Pavlačić.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	ožujak 2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb, Gornji grad
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik će: - upoznati dijelove Gornjega grada - prepoznati značajne osobe iz zagrebačke prošlosti - spoznati prošlost zavičaja kroz kulturno-povijesne spomenike zavičaja u izvornoj stvarnosti - razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne te povijesno-kulturne baštine - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke i komunikacijske navike te znanja i vrste ponašanja - s voljom samostalno istraživati - doprinijeti novim znanjima i znatiželji.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice,

	uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
Međupredmetne teme:	uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Cijena obilaska i troškovi prijevoza autobusom (podmiruju roditelji)
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Veliki Tabor, Grešne gorice – jednodnevni izlet
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec te učitelji produženog boravka Ana Kovaček i Leo Pavlačić.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj/lipanj 2026.
Mjesto provedbe:	Dvorac Veliki Tabor i eko imanje Grešne gorice
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.

	- spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. - brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - pjeva pjesme - izvodi brojalice i glazbene igre - izvodi elementarne igre s pomagalima i bez pomagala - izvodi momčadske igre s loptom
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Troškovnik:	Prema ponudi turističke agencije

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Botaničkom vrtu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec te učitelji produženog boravka Ana Kovaček i Leo Pavlačić.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	Travanj 2026.
Mjesto provedbe:	Botanički vrt u Zagrebu
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Doživjeti iskustvo zanimanja za biljni svijet Hrvatske i svijeta, upoznati relikte i endeme te razvijati pozitivan stav prema prirodi i njenim ljepotama Promatranje, upoznavanje i imenovanje biljaka u Botaničkom vrtu.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. 1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Međupredmetne teme:	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima

	odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Troškovnik:	Cijena prijevoza i ulaznice
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Prikaz posjeta (plakati, PPT).
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kazalištu i kinu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice: Stella Gašpar, Snježana Fegić, Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	kazalište, kino dvorana, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Troškovi ulaznica i prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Škola u prirodi - Medvednica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, Snježana Fegić, Ana Kovaček, Leo Pavlačić
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	8. - 10. 4. 2026.
Mjesto provedbe:	Dom Crvenog križa na Sljemenu
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet - prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno povijesnih spomenika - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ B.3.1 Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. PID OŠ B.3.2 Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. PID OŠ D.3.1 Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili

	različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.1. Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije - govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Pripovijeda događaje nižući ih kronološki. OŠ HJ A.3.3. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Postavlja pitanja o pročitanome tekstu. Pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. OŠ HJ B.3.4. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Piše svoj dnevnik. OŠ TZK A. 3. 1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.
Međupredmetne teme:	A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Troškovnik:	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa od 48,00 eura. Roditelji financiraju i 6.65 € za troškove posjeta Rudniku Zrinski i tornju Vidikovac.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja; likovni i literarni izričaj. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Italija, Austrija ili Slovenija – jednodnevni izlet
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Leo Pavlačić, Božidarka Hrvačić
Ciljna skupina:	Učenici 3. a, b razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	Italija, Austrija ili Slovenija (ovisno o ponudi i odabiru roditelja)

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - usvojiti znanja o obilježjima svijeta na temelju kojih će oblikovati svijest o raznovrsnim komplementarnim perspektivama o društvenim pojavama i ljudskom djelovanju, razvijajući vlastiti sustav vrijednosti i senzibilitet koji se očituje u vrijednostima i načelima suvremenoga demokratskog svijeta - razvijati komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažili u suočavanju s novim situacijama u životu, kako bi kao aktivni i informirani građani odgovorno djelovali u javnom životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice, njegujući suživot u različitosti - usvojiti metode spoznavanja i načina mišljenja karakteristične za društveno-humanističko područje.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ B.3.1 Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. PID OŠ B.3.2 Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
Međupredmetne teme:	A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
Troškovnik:	Roditelji plaćaju izlet ovisno o ponudi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor. Prikaz posjeta (plakati, PPT).

Naziv aktivnosti programa ili projekta	Posjet Hrvatskoj radio televiziji emisiji The Voice Kids
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Leo Pavlačić, Bruna Mrvac, Tea Tkalčić, Kristina Rajič
Ciljna skupina:	Učenici 3. a i b razreda te potencijalno daroviti učenici od 5. - 8.

	razreda
Vremenik provedbe:	rujan/listopad 2025.
Mjesto provedbe:	HRT
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - izražavati misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti. - biti u okruženju u kojemu ih osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje - spoznati umjetnost kao jedan od kulturnih alata koje je dio suvremene kulture oblikovane novomedijskim tehnologijama koje istodobno stimuliraju vizualnu, auditivnu, kinestetičku i taktilnu percepciju te prenose informacije.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.
Međupredmetne teme:	uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Autobus za učenike.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet muzeju, Zagreb
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice Stella Gašpar, Snježana Fegić, Vlasta Vrbanić Nemec te učitelji produženog boravka Ana Kovaček i Leo Pavlačić
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god.2025./26.
Mjesto provedbe:	muzej, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Odrediti i upoznati hrvatsku kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu te tradicijske običaje.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Razumjeti ulogu muzeja za zajednicu. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom

	vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Troškovi ulaznice za muzej i radionicu te troškovi prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Prirodoslovnom muzeju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović, Zemira Kulović Muslija
Ciljna skupina:	4. a, 4. b i 4. c
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./26.
Mjesto provedbe:	Prirodoslovni muzej, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Odrediti i upoznati hrvatsku kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu te tradicijske običaje.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Razumjeti ulogu muzeja za zajednicu. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Međupredmetne teme:	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi . osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Troškovnik:	Troškovi ulaznice za muzej i radionicu te troškovi prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kinu i kazalištu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović, Zemira Kuović Muslija i učitelji u pratnji
Ciljna skupina:	Učenici 4. a, 4. b, i 4. c razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Kino i kazalište.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima. Razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnog događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon

	posjeta kulturnom događaju
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Međupredmetne teme:	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Troškovnik:	Troškovi ulaznica i prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Tehničkom muzeju Zagreb
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović, Zemira Kulović Muslija i učitelji u pratnji
Ciljana skupina	Učenici 4. a, 4. b i 4. c
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjećuje kulturne ustanove – muzeje. Kroz funduse muzeja upoznaje zanimljivosti iz života u sadašnjosti i prošlosti domovine Hrvatske. Razgovara sa sudionicima tijekom i nakon posjeta muzeju. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta muzeju.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost RH i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.2 Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i

	o značajnim osobama iz zavičaja i RH OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom
Međupredmetne teme:	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
Troškovnik:	Troškovi ulaznica i prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Jednodnevni izlet u Fužine i Lokve
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović, Zemira Kulović Muslija i Učitelji u pratnji
Ciljna skupina:	4. a, 4. b i 4. c
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./26.
Mjesto provedbe:	Fužine, Lokve
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- upoznati izgled Gorske Hrvatske - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - obilazak Lokvarskog jezera - sudjelovanje u sportskim igrama
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik:	Prema ponudi turističke agencije, troškove snose roditelji
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Škola u prirodi u Crikvenici
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović, Zemira Kulović Muslija i učitelji u pratnji
Ciljna skupina:	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda.
Vremenik provedbe:	travanj 2025.
Mjesto provedbe:	Crikvenica, Hostel *Stoimena*
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik će: - upoznati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti primorskog zavičaja (Crikvenica, otok Krk, Senj) - osamostaliti se u brizi o sebi (higijena, odijevanje) - razvijati socijalne i komunikacijske vještine u druženju s vršnjacima i odraslim osobama koje o njima brinu - na poticaj kreativno se izražavati
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika
Međupredmetne teme:	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Troškovnik:	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa prema ponudi organizatora (Grad Zagreb)
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet kazalištu, kinu, muzeju, koncertnoj dvorani
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učitelji u produženom boravku: Paula Antunović, Ana Kovaček, Doroteja Hanaček, Vlatka Kos Kabalin, Bruna Mrvac, Leo Pavlačić i Marija Devčić
Ciljna skupina:	produženi boravak
Vremenik provedbe:	tijekom školske 2025./2026. godine
Mjesto provedbe:	kazalište, koncertna dvorana, kino, muzej

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Gledati kazališnu ili kino predstavu, iskazivati doživljaj kazališne ili kino predstave, opisivati svojim riječima likove i događaje u predstavi, crtati likove i najzanimljivije događaje. Razvijati etičko vrednovanje glazbenog djela. Njegovanje i razvoj glazbenog ukusa. Odrediti i upoznati hrvatsku kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu te tradicijske običaje i igre.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti UKU A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. UKU A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Troškovnik:	Prijevoz autobusom u organizaciji prijevoznika, troškove prijevoza podmiruju roditelji. Cijena ulaznice u kino ili kazalište prema cjeniku kina/kazališta za skupne posjete.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet župnoj crkvi sv. Luke evanđeliste
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica Kristina Raič, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	župna crkva sv. Luke ev.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik će upoznati rad i djelovanje župnika naše župe te života župe i vjernika laika u župi. Upoznat će se s organizacijom i radom župnih zborova, ministranata i svih drugih aktivnosti u župi koje su prisutne.

	Upoznat će povijest župe i gradnje crkve. Razumjet će značenje crkve i Crkve. Upoznat će crkvu kao sakralni prostor, liturgijsko ruho i knjige. Uključivanje djece u život župe.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Međupredmetne teme:	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz razgovor, prigodne prezentacije, plakate.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet Gornjem gradu (Kamenita vrata, Uspinjača)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vjeroučiteljice Maja Klanac i Kristina Raič.
Ciljna skupina:	Učenici 5. - 8. razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	Gornji grad
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će posjetiti jedan od najbolje očuvanih spomenika starog Zagreba, Kamenita vrata. Upoznat će se s povijesti grada Zagreba te njegovati pobožnost prema zaštitnici grada Zagreba, Majci Božjoj od Kamenitih vrata.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja

	je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).
Međupredmetne teme:	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Učenički pokaz, tramvajska karta.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz razgovor i ugodno druženje, prigodne prezentacije, plakate.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka i Muzeju automobila u Krapini
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednice petih razreda: Martina Karlović, Maja Klanac, Stela Kovačević i Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda
Vremenik provedbe:	prvo polugodište školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Krapina – Muzej pračovjeka i Muzej automobila
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjetom muzejima u Krapini učenici će: upoznati život ljudi u prapovijesti, kako su živjeli, u što su vjerovali, što su jeli, kako su nalazili hranu i kako su je pripremali razgledati ostatke krapinskog nalazišta u interaktivnom muzeju vidjeti stare modele automobila i čuti priču o njima Igrati se na igralištu i u parku u Krapini uvažavati i slijediti upute učiteljica i vodiča, pratiti, slušati, bilježiti surađivati s vršnjacima u grupnim aktivnostima osmisliti i organizirati tematsku izložbu u školi.
Ishodi aktivnosti:	POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim

	društvima u prapovijesti OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. A. 5. 1. Pronalazi i vrednuje informacije.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Troškove snose roditelji prema ponudama putničkih agencija.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Stvarajući kreativne radove (likovne i literarne) iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednice petih razreda: Martina Karlović, Maja Klanac, Stela Kovačević, Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	Učenici 5. razreda.
Vremenik provedbe:	drugo polugodište, 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Hrvatski prirodoslovni muzej, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjetom muzeju učenici će: upoznati izložene prirodnine (fosili, preparirane biljke i životinje, minerale, stijene) kao svjedočanstva prirodnog bogatstva RH povezat će promjenjivost živih bića s prilagodbama na različite životne uvjete i povezati to s promjenama uvjeta u prošlosti Zemlje i s evolucijom života na Zemlji razvijat će zanimanje za znanost i istraživanje prirode oblikovati pozitivan stav prema svijetu oko sebe i razvijati ljubav prema prirodi.
Ishodi aktivnosti:	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih

	bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
Međupredmetne teme:	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Troškove snose roditelji (cijena ulaznice i cijena prijevoza).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata, prezentacija i modela.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kazalište/kino
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednice petih razreda: Martina Karlović, Maja Klanac, Stela Kovačević, Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osvješćivanje važnosti dramskog odgoja i obrazovanja. Razumijevanje suvremenog pristupa vrednovanju predstave za djecu s naglaskom na estetsku, tj. umjetničku komponentu predstave. Razvoj kompetencija za analizu kazališnih predstava za djecu i mlade. Razvoj kritičkog promišljanja o kazališnim sadržajima namjenjenima djeci. Razumijevanje važnosti posredovanja između učitelja i djece prilikom zajedničkog odlaska na kazališnu predstavu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. C. 7. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkom i digitalnom okruženju.

Međupredmetne teme:	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza autobusa i ulaznice za kino/kazalište koje snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Muzeju zaboravljenih priča
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednice petih razreda: Martina Karlović, Maja Klanac, Stela Kovačević, Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda
Vremenik provedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb, Ilica 26
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će se upoznati s bogatom nematerijalnom baštinom Hrvatske (vjerovanja, predaje). Upoznat će izričaj umjetnika, grafičara i animatora Zdenka Bašića te važnost povezanosti različitih umjetnosti (likovne, glazbene, književne). Produbit će spoznaje o važnosti usmene književnosti u hrvatskoj kulturi.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
Međupredmetne teme:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.1.,Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., Razvija osobne potencijale.

	osr B.2.1..Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., Razvija komunikacijske kompetencije. ikt D.2.1.Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Cijena ulaznica i javnog prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, stvaranje vlastitog likovnog i književnog izričaja.

Naziv aktivnosti programa ili projekta	Posjet Hrvatskoj radio televiziji emisiji The Voice Kids
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vjeroučiteljica Kristina Raič, pedagoginja Tea Tkalčić
Ciljna skupina:	Skupina potencijalno darovitih učenika (6., 7. i 8. razredi)
Vremenik provedbe:	rujan 2025.
Mjesto provedbe:	HRT
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - izražavati misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti. - biti u okruženju u kojemu ih osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo umjetnosti oplemenjuje - spoznati umjetnost kao jedan od kulturnih alata koje je dio suvremene kulture oblikovane novomedijskim tehnologijama koje istodobno stimuliraju vizualnu, auditivnu, kinestetičku i taktilnu percepciju te prenose informacije.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.
Međupredmetne teme:	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Autobus za učenike.
Način praćenja i	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor.

vrednovanje aktivnosti:	

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Prirodoslovno matematičkom fakultetu – Manifestacija Dan i noć na PMF-u
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Petra Tomić, Mirela Šušnjara
Ciljna skupina:	Učenici 6. a, b, c koji pokazuju interes u nastavi prirode i učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes u nastavi kemije
Vremenik provedbe:	drugo polugodište (prema vremeniku fakulteta, travanj/svibanj 2026.)
Mjesto provedbe:	PMF, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: Upoznati se s biološkim i kemijskim odsjekom na PMF-u u Zagrebu biti uključeni u biološke i kemijske radionice kojima se nastoji učenike zainteresirati za STEM područja biti pobliže upoznati s osnovnim biološkim i kemijskim procesima i zakonitostima proširiti stečeno znanje iz biologije i kemije razvijati kritičko mišljenje.
Ishodi aktivnosti:	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
Međupredmetne teme:	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Troškovnik:	Troškove prijevoza (ZET karta u dva smjera) snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata, prezentacija i modela.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Islamskom centru i džamiji u Borovju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica Kristina Raič, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici petih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom prvog polugodišta 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Islamski centar u Zagrebu
Odgojno-obrazovni ciljevi:	OŠ KV A. 5. 3. Učenik pronalazi Božje tragove u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavne važnosti Islama kao religije te uvažava i poštuje druge religije i njihove životne vrijednosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV C. 5. 1. Učenik navodi vrednote Božje blizine i prisutnosti kroz druge religije te uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenom svijetu, društvu i kulturi.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje A. 2. 1. C. 2. 2. Promiče solidarnost u školi. Upravlja emocijama i ponašanjem
Troškovnik:	Karta za tramvaj u oba smjera.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici se opisno prate i ova terenska/izvanučionička nastava ima za cilj obogaćivanje učenika iskustvom drugih religija te njihovom kulturom, običajima i vjerom.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet Institutu Ruđer Bošković i Institutu za fiziku – Frizbijadi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag.pedagogije i katehetike, učitelj u pratnji
Ciljna skupina:	7. a razred
Vremenik provedbe:	svibanj/lipanj 2025./2026. g.
Mjesto provedbe:	Institut za fiziku, Bijenička ulica 46
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenicima pružiti platformu za učenje o najnovijim dostignućima u znanosti i tehnologiji te ih kroz zabavne i poučne aktivnosti, eksperimente i obrazovne programe motivirati da nastave razvijati svoje vještine u području STEM-a. Učenici će razvijati kritičko mišljenje.

Ishodi aktivnosti:	Učenici će kroz 4 rute obići nekoliko laboratorija Instituta za fiziku te sudjelovati uz pratnju istraživača s IF-a i IRB-a u istraživanjima.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Prijevoz učenika (ZET karta u dva smjera) podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada prezentacija, ugodno druženje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kazališne predstave, kino predstave, dramske radionice Dramska skupina (5. – 8.)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tajana Huljek, mag. edu. hrvatskog jezika i književnosti
Ciljna skupina:	Učenici od 5. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. Od ponedjeljka do petka (prema dogovoru).
Mjesto provedbe:	Prostorije škole, kina, kazališta, ostale institucije.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Gledanje aktualnih kazališnih i kino predstava te sudjelovanje u dramskim radionicama i događanjima. Upoznavanje s raznovrsnošću kazališnih i scenskih izričaja. Uporaba novih saznanja u vlastitome stvaralačkom radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

	OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Međupredmetne teme:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.1, A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2., A.2.2. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3, A.2.3., A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1., B.2.1. B.3.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.1.1., ikt D.2.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

	pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.3. 3., A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4., A.3.4. 4 Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Cijena ulaznica i javnog prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, vlastite scenske izvedbe, analize sudjelovanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – Ljubljana (Kuća eksperimenata), Tematski park – Celje, Mini Zoo land
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici sedmih razreda: Kristina Raič, Tajana Huljek i Ivan Gotić.
Ciljna skupina:	Učenici sedmih razreda.
Vremenik provedbe:	ožujak/travanj 2026.
Mjesto provedbe:	Slovenija.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Edukativnim i interaktivnim pokusima učenici će dobiti uvid u svojstva i vrstu tvari, kritički razmatrati njihov utjecaj na čovjekovu okolinu, utvrditi temeljna znanja o fizikalnim veličinama i upoznati građu te staništa određenih životinjskih vrsta.
Ishodi aktivnosti:	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.
Međupredmetne teme:	odr. A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Troškove podmiruju roditelji prema ponudama turističkih agencija.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Stvarajući radove iznose vlastiti stav o posjećenim mjestima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – Smiljan, Rizvan City
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici sedmih razreda: Kristina Raič, Tajana Huljek i Ivan Gotić.
Ciljna skupina:	Učenici sedmih razreda.
Vremenik provedbe:	svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	Smiljan, Rizvanuša.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će razgledati rodnu kuću Nikole Tesle i naučiti mnoge pojedinosti iz života i djelovanja velikog genija, kao i poboljšati svoje fizičko i mentalno zdravlje.
Ishodi aktivnosti:	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.
Međupredmetne teme:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Troškove podmiruju roditelji prema ponudama turističkih agencija.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Stvarajući radove iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet Kući Brezovica i samostanu Karmel u Brezovici
Nositelji aktivnosti,	Razrednici 7. razreda: Kristina Raič, Tajana Huljek i Ivan

programa ili projekta:	Gotić
Ciljna skupina:	Učenici 7. a, 7. b i 7. c razreda
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	Brezovica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjetom Kući Brezovica – Kuća za zbrinjavanje djece i odraslih osoba s tjelesnim i mentalnim oštećenjem „Bl. Alojzije Stepinac“ i samostana Karmel učenici će: - pokušati razumjeti i prihvatiti osobe koje žive drugačijim načinom života te suosjećati s ljudima u potrebi - pokazivati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvijati empatiju - prilagođavati i usklađivati svoje ponašanje s pravilima u skupini - odgovorno se ponašati u zajedničkim aktivnostima - se osposobljavati za život u multikulturalnom svijetu uz poštivanje različitosti i toleranciju
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
Međupredmetne teme:	Osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Troškovnik:	Prijevoz organiziranim prijevozom (autobus)
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, pismeno/likovno stvaralačko izražavanje, izrada plakata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kazalište/kino/muzej
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici sedmih razreda: Kristina Raič, Tajana Huljek i Ivan Gotić.
Ciljna skupina:	Učenici sedmih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osvješćivanje važnosti dramskog odgoja i obrazovanja. Razumijevanje suvremenog pristupa vrednovanju predstave za djecu s naglaskom na estetsku, tj. umjetničku komponentu predstave.

	Razvoj kompetencija za analizu kazališnih predstava za djecu i mlade. Razvoj kritičkog promišljanja o kazališnim sadržajima namjenjenima djeci. Razumijevanje važnosti posredovanja između učitelja i djece prilikom zajedničkog odlaska na kazališnu predstavu.
Ishodi aktivnosti:	C. 7. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkom i digitalnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza autobusa i ulaznice za kino/kazalište koje snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet HRT-u
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici 7. razreda: Kristina Raič, Tajana Huljek, Ivan Gotić.
Ciljna skupina:	Učenici 7. a, 7. b i 7.c razreda
Vremenik provedbe:	2. polugodište 2026.
Mjesto provedbe:	HRT, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - upoznati zanimanja i specifičnosti rada na HRT-u - se upoznati s procesom nastajanja radijskih i televizijskih emisija - razgledati televizijske studije s pripadajućom opremom - se upoznati s načinom funkcioniranja nacionalne javne televizijske postaje - se upoznati s realizacijom TV programa - primjenjivati suvremene metode učenja i poučavanja u stvarnoj situaciji i profesionalnim stručnjacima - poticati vršnjačku solidarnost, rad u timu i odgovornost prema timu - proširiti znanje o medijskoj kulturi - razvijati kulturu ponašanja i vladanja
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Međupredmetne teme:	Pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere (profesionalno usmjeravanje) Ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i okrijepe.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Razgovor i diskusija. Izrada plakata, izvještaja. Prezentacija fotografija uz popratni članak o obilasku na web stranici škole – pismeno opisati dojmove, strukturu TV…

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – NP Risnjak, špilja Vrelo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici šestih razreda: Alma Kvarantan, Antonio Elijaš, Mihael Bišćan, Klara Haluga
Ciljna skupina:	Učenici 6. razreda.
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	NP Risnjak – špilja Vrelo
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjetom Nacionalnom parku Risnjak i špilji Vrelo učenici će se upoznati s prirodnim bogatstvima i kulturnim značajem NP Risnjak i špilje Vrelo te se upoznati s važnošću očuvanja okoliša i staništa. Proučavanjem flore i faune izgradit će pozitivan stav prema prirodnim dobrima Republike Hrvatske, kao i prema geomorfološkim obilježjima. Učenici će povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvom na terenu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ B.6.6 Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj

	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Informacijska i komunikacijska tehnologija. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – Aleja glagoljaša (Hum, Roč)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici šestih razreda: Alma Kvarantan, Antonio Elijaš, Mihael Bišćan, Klara Haluga
Ciljna skupina:	Učenici 6. razreda.
Vremenik provedbe:	drugo polugodište 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Hum, Roč
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razgledom gradova Huma i Roča te Aleje glagoljaša učenici će upoznati navedene krajeve te spoznati njihovu važnost u geografskom, povijesnom, jezikoslovnom i kulturološkom razvoju Hrvatske.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ POV A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. OŠ POV B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. OŠ POV E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. OŠ GEO B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. OŠ GEO C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnog vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
Međupredmetne teme:	odr. A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kazalište/kino/muzej/galerija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici šestih razreda: Alma Kvarantan, Antonio Elijaš, Mihael Bišćan, Klara Haluga
Ciljna skupina:	Učenici šestih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osvješćivanje važnosti dramskog odgoja i obrazovanja. Razumijevanje suvremenog pristupa vrednovanju predstave za djecu s naglaskom na estetsku, tj. umjetničku komponentu predstave. Razvoj kompetencija za analizu kazališnih predstava za djecu i mlade. Razvoj kritičkog promišljanja o kazališnim sadržajima namjenjenima djeci. Razumijevanje važnosti posredovanja između učitelja i djece prilikom zajedničkog odlaska na kazališnu predstavu.
Ishodi aktivnosti:	C. 7. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkom i digitalnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza autobusa i ulaznice za kino/kazalište koje snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kazalište/kino/muzej

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici osmih razreda: Petra Tomić, Tamara Taraš Vilušić, Mihaela Marenić, Ana Severin
Ciljna skupina:	Učenici osmih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osvješćivanje važnosti dramskog odgoja i obrazovanja. Razumijevanje suvremenog pristupa vrednovanju predstave za djecu s naglaskom na estetsku, tj. umjetničku komponentu predstave. Razvoj kompetencija za analizu kazališnih predstava za djecu i mlade. Razvoj kritičkog promišljanja o kazališnim sadržajima namjenjenima djeci. Razumijevanje važnosti posredovanja između učitelja i djece prilikom zajedničkog odlaska na kazališnu predstavu.
Ishodi aktivnosti:	C. 7. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkom i digitalnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza autobusa i ulaznice za kino/kazalište koje snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Terenska nastava – NP Risnjak, špilja Vrelo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednice petih razreda: Martina Karlović, Maja Klanac, Stela Kovačević, Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	učenici 5. razreda
Vremenik provedbe:	svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	NP Risnjak – Fužine
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjetom Nacionalnom parku Risnjak i špilji Vrelo učenici će se upoznati s važnošću očuvanja okoliša i staništa. Proučavanjem flore i faune izgradit će pozitivan stav prema prirodnim dobrima Republike Hrvatske, kao i prema geomorfološkim obilježjima.
Ishodi aktivnosti:	PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Troškove podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet franjevačkoj redovničkoj zajednici u Sigetu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica Kristina Raič, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici šestih razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Franjevački samostan u naselju Siget.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje različitih oblika redovničkog života, nastanak redovničke zajednice općenito i u Zagrebu. Način djelovanja redovnika franjevaca.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Informacijska i komunikacijska tehnologija C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika i samovrednovanje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet časnim sestrama Družbe svete Uršule u Utrini
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici koji pohađaju Vjeronaučnu skupinu.
Vremenik provedbe:	tijekom drugog polugodišta 2026.
Mjesto provedbe:	Utrine, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će naučiti osnovne podatke o utemeljiteljici „Družbe svete Uršule“. Naučit će kako je red nastao, koliko godina navedena Družba djeluje, gdje sve djeluje, kako postati časna sestra, koja je misija sestara uršulinki, što obuhvaća apostolski rad sestara. Učenici će moći slobodno postavljati pitanja sestri poglavarici o njihovu životu i djelovanju i moći će postavljati osobna pitanja.

Ishodi aktivnosti:	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Informacijska i komunikacijska tehnologija C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ugodno druženje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Susret s književnicima
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka Ivana Bašić
Ciljna skupina:	Učenici od 5. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će upoznati istaknute hrvatske književnike. Izravnom interakcijom upoznat će njihov stvaralački rad i motivaciju za pisanje. Uočit će važnost književne umjetnosti u životu svakog čovjeka, kao i važnost čitanja iz užitka.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3.Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3.Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnim okružju.
Međupredmetne teme:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

	ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale
Troškovnik:	Trošak prijevoza (karta ZET-a) snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	POSJET GRKOKATOLIČKOJ, PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici sedmih i osmih razreda
Vremenik provedbe:	svibanj/lipanj 2026.
Mjesto provedbe:	Grad Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati učenike s grkokatoličkom i protestantskom vjerničkom tradicijom pojasniti razlike između grkokatolika, rimokatolika te protestanata učenicima objasniti što je obred te im osvijestiti različitost obreda.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Troškovnik:	Autobusna karta gradskog prijevoza ili pokaz.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, izrada plakata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Židovskoj općini i sinagogi u Zagrebu, Palmotićeva ulica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac, dipl. kateheta Kristina Raič, vjeroučiteljica Dragica Čabaj, dipl. kateheta razrednici
Ciljna skupina:	Učenici sedmih razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., drugo polugodište.
Mjesto provedbe:	Židovska općina, sinagoga u Zagrebu
Odgojno-obrazovni ciljevi:	OŠ KV C. 7. 2. Učenik navodi vrednote drugih religija, upoznaje ih te ih prihvaća. Učenik istražuje i prepoznaje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom te uviđa zajedničku baštinu židovstva i kršćanstva.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A. 7. 3. Učenik prepoznaje povijesno, kulturno, geografsko okruženje nastanka biblijskih knjiga koje su zajedničke židovstvu i kršćanstvu.
Međupredmetne teme:	D. 3. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama te promiče demokratska pravila ponašanja u društvu. C. 3. 3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	-
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici se opisno prate, a cilj izvanučioničke nastave je upoznavanje drugih religija koje su ostavile dubok trag na kršćanstvo te s istim imaju zajedničke korijene. Osim toga cilj ove nastave je upoznavanje kulture, običaja i vjere drugih naroda.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Višednevna izvanučionička nastava Vukovar
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d: Petra Tomić, Tamara Taraš Vilušić, Mihaela Marenić, Ana Severin
Ciljna skupina:	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda.
Vremenik provedbe:	siječanj 2026.
Mjesto provedbe:	Vukovar
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota istočne Hrvatske. Upoznavanje Memorijalnog centra Domovinskog rata, Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja vučedolske kulture, Spomen doma hrvatskih branitelja, masovnu grobnicu na Ovčari, Vukovarsku bolnicu…Upoznavanje s Domovinskim ratom. Razgled grada i upoznavanje njegove kulturne baštine. Razgled stare gradske jezgre.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će: – upoznati nacionalnu kulturnu baštinu – steći znanja o Domovinskom ratu i stradalnicima rata – razviti svijest o očuvanju materijalne i duhovne baštine – razviti suradničke odnose i toleranciju pri grupnim aktivnostima.
Međupredmetne teme:	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Troškovnik:	Troškove terenske nastave u potpunosti snosi država.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, sudjelovanje u radu radionica i raspravi. Izrada prezentacija o Domovinskom ratu i kulturnim znamenitostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Višednevna izvanučionička nastava - srednja Dalmacija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d: Petra Tomić, Tamara Taraš Vilušić, Mihaela Marenić, Ana Severin
Ciljna skupina:	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda.
Vremenik provedbe:	lipanj 2026.
Mjesto provedbe:	srednja Dalmacija
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota Dalmacije. Upoznati ljepote parka prirode i nacionalnog parka. Razgledavanje gradova i

	upoznavanje njihove kulturne baštine.
Međupredmetne teme:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će: upoznati nacionalnu kulturnu baštinu steći znanja o našim zaštićenim životinjskim i biljnim vrstama i o potrebi očuvanja njihovih staništa razviti svijest o očuvanju materijalne i duhovne baštine razviti suradničke odnose i toleranciju pri grupnim aktivnostima.
Troškovnik:	Troškove u potpunosti snose roditelji, temeljem ponuda putničkih agencija.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izražavanje dojmova, sudjelovanje u radu radionica i rasprava. Izrada prezentacija o kulturnim znamenitostima te životinjskom i biljnom svijetu.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet Hrvatskom saboru
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Trg sv. Marka, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razgledavanje Sabora uz stručno vodstvo koje uključuje i predavanja koja drže predavači Službe za građane na kojima se učenici upoznaju s osnovnim činjenicama iz povijesti Sabora, s ulogom Sabora u vjekovnoj borbi hrvatskoga naroda za stvaranje samostalne države i u očuvanju hrvatskoga jezika, ustrojstvom državne vlasti, unutarnjim ustrojem i načinom rada Sabora, postupkom donošenja zakona i drugih akata Sabora te s ulogom i funkcioniranjem Sabora kao nacionalnog parlamenta države članice EU. Pojasnit će im se pojmovi kao što su: Ustav, zakon, zakonodavni postupak, radno tijelo, klub zastupnika, sjednica Sabora, i dr., prilagođeno pojedinim učeničkim skupinama i u dogovoru s predmetnim nastavnikom osnovne škole.
Ishodi aktivnosti:	goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih

	temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2., B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.1., A.3.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2., A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Troškovnik:	Tramvajska karta.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz razgovor, prigodne prezentacije, izrade plakata, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Muzej povijesti videoigara
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Draškovićeva ulica 10, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će na zabavan način proširiti znanje o razvoju videoigara, utjecaju na svakodnevni život djece, ali i odraslih. Osvijestit će povezanost videoigara s razvojem supkultura i digitalizacijom modernoga doba. Osvijestit će prednosti, ali i potencijalne opasnosti virtualnog svijeta.
Ishodi aktivnosti:	goo A.3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Međupredmetne teme:	iodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.3.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Troškovnik:	Tramvajska karta, cijena ulaznice.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Muzej iluzija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb, Ilica 72
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će na zabavan način proširiti znanje o pojmu iluzije te ga usporediti, kroz istraživanje, s pojmom iluzije vezanim za pojavama na društvenim mrežama (medijska pismenost).
Ishodi aktivnosti:	goo A.3.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Međupredmetne teme:	ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. odabire potrebne informacije među pronađenima.

	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.3.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Troškovnik:	cijena ulaznice
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski etnografski muzej
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb, Trg Antuna, Ivana i Vladimira Mažuranića 14
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će posjetiti izložbu na kojoj će vidjeti zbirku pokućstva iz 19. i 20. stoljeća. Povezat će pojam uporabnih predmeta s društvenim uređenjem te ustaljenom podjelom poslova među spolovima. Osvijestit će kako predmeti utječu na privatni i društveni život obitelji te intimu čovjeka.
Ishodi aktivnosti:	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

	goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
Međupredmetne teme:	ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2/ C. Uspoređuje i podržava različitosti.
Troškovnik:	ulaznica za Muzej
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjeti organizacijama civilnoga društva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025/2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će se upoznati s pojmom civilnog društva i ulogom nevladinih organizacija u promicanju i zaštiti ljudskih prava. Produbit će znanje o pojmu ljudskih prava općenito, udrugama, problemima i mogućim načinima njihova rješavanja (siromaštvo, dječja prava, jednakost, pravednost, solidarnost…).
Ishodi aktivnosti:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

	goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Međupredmetne teme:	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale.. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
Troškovnik:	Karte za javni prijevoz.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, fotografiranje, organizacija tribina drugim učenicima u školi, istraživanje (ankete).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Hrvatskom debatnom društvu
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Zagreb, Ulica Petra Berislavića 16
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će tijekom posjeta Hrvatskom debatnom društvu upoznati važnost vještine komunikacije u svakodnevnom životu. Kroz debatu odvija se aktivno učenje te se omogućuje učenicima da rade individualno i u timu, samostalno istražuju, razvijaju komunikacijske i govorničke vještine, kritički razmišljaju, grade argumente i bolje upoznaju društvena pitanja.
Ishodi aktivnosti:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3., B.3.4. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor.

	B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Troškovnik:	Tramvajska karta.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, fotografiranje, organizacija tribina drugim učenicima u školi, istraživanje (ankete).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Osnovnoj školi *Petar Zrinski,* Čabar
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Grad Čabar
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Posjet Osnovnoj školi *Petar Zrinski* koja se aktivno bavi građanskim odgojem, humanitarnim radom, poštivanjem različitosti i očuvanjem tradicijskih vrijednosti kroz razne projekte. Pokušati ostvariti prijateljski odnos s navedenom Školom. Nakon stečenih novih iskustava promicati nenasilje, toleranciju i solidarnost. Razvijati ljudske vrijednosti koje se temelje na prihvaćanju i uključivanju različitosti. Učiti vrijednosti koje se temelje na poštivanju ljudskih prava. Razumjeti obaveze i odgovornosti koje su temelj života u građanskom društvu.
Ishodi aktivnosti:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Međupredmetne teme:	osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, potrebnih materijala, grickalica.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Stvarajući kreativne radove (likovne i literarne) iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet udruzi ZMAG i radionici recikliranja plastičnih vrećica, papira i odjeće
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Mjesto provedbe:	Centar Reciklirano imanje u selu Vukomerić.

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Kroz radionice recikliranja učenicima bi se potaknula svijest o zagađenju koje nastaje uslijed lošeg gospodarenja otpadom. Kod učenika bi se probudila kreativnost i mašta da izrađuju vlastite kreacije od jednom već iskorištenih materijala.
Ishodi aktivnosti:	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom

	okruženju.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, potrebnih materijala, grickalica.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Stvarajući kreativne radove (likovne i literarne) iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Tiflološkom muzeju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Mjesto provedbe:	Tiflološki muzej, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- potaknuti učenike da zaključe o važnosti očuvanja vlastitog vida te izbjegavanja štetnih čimbenika koji bi ga mogli narušiti - povezati sljepoću i slabovidnost s oštećenjem osjetila vida, a različita pomagala s olakšanim snalaženjem slijepih osoba - potaknuti učenike na razmišljanje na koji način svatko od njih može biti „pomagalo˝ slijepim osobama i olakšati im svakodnevicu - razvijati emocionalnu svijest učenika i percepciju različitosti

Ishodi aktivnosti:	Razvija svijest o potrebi zajedničkog djelovanja. Razvija suradničke odnose i toleranciju pri grupnim aktivnostima. Razvija svijest o potrebama i problemima s kojima se susreću slijepe i slabovidne osobe. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
Međupredmetne teme:	osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Troškovnik:	Cijena ulaznice, cijena karte javnog prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija. Izrada vlastitih materijala na Brailleovom pismu.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Sudjelovanje na II. Forumu Mirotvornih škola (Osijek)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije
Ciljna skupina:	Učenici koji su se uključili u izvannastavnu aktivnost ZAG.
Vremenik provedbe:	travanj ili svibanj 2026.
Mjesto provedbe:	Osijek
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
Ishodi aktivnosti:	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih

	temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Međupredmetne teme:	A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3 Razvija osobne potencijale. C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Troškovnik:	Cijena povratne autobusne karte Zagreb – Osijek.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrade plakata, fotografiranje, organizacija tribina drugim učenicima u školi, istraživanje (ankete).

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Posjet Domu sv. Ana - Sopot
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac, Kristina Raič, vjeroučiteljice, učiteljice RN
Ciljna skupina:	Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti Volonterska skupina, Vjeronaučna skupina, Pjevački zbor, ZAG, dramska skupina
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Dom sv. Ana (Dom za umirovljenike), Sopot

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će moći osmisliti prigodni program za korisnike Doma sv. Ana te ih razveseliti prigodnim darom koji će osmisliti. Kod učenika potaknuti brigu za one kojima je to potrebno, suosjećanje, pomoć, slušanje, utjehu, razgovor..
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
Međupredmetne teme:	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi
Troškovnik:	-
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Dobra djela i odgoj za činiti dobro najbolje se vrednuje u svakodnevnom životu

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Izvanučionička nastava u Austriji (Riegersburg - Graz – Thal)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Razrednici 8.razreda Petra Tomić, Tamara Taraš Vilušić, Mihaela Marenić, Ana Severin Dijana Katalenić, prof. njemačkog jezika i književnosti i fonetike
Ciljna skupina:	Učenici 8. a, 8. b, 8. c, 8. d razreda Učenici 7. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika

Vremenik provedbe:	listopad 2025. godine
Mjesto provedbe:	Austrija (Riegersburg - Graz - Thal)
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati prirodne i kulturne ljepote Štajerske. Posjetiti zemlju njemačkog govornog područja, čuti izvorne govornike u svakodnevnim situacijama te koristiti strani jezik u prirodnom okruženju, upoznati tradiciju i kulturu Austrije. Povećati motivaciju za učenje stranog jezika i razvijati međukulturalnu suradnju. Razvijanje komunikacijskih (socijalnih) vještina. Razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru i u organizaciji vremena. Omogućavanje aktivnog istraživačkog učenja. Razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) NJ A.7.3. OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. OŠ (2) NJ A.8.4. Piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.7.1. OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) NJ B. 7.2. OŠ (1) NJ B. 8.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.1. Izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B. 8.2. Primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B. 8.3. Poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.7.1. OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ A.7.3. OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. OŠ (2) NJ A.8.4. Piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.7.1. OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga

	života. OŠ (1) NJ B. 7.2. OŠ (1) NJ B. 8.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.1. Izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B. 8.2. Primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B. 8.3. Poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.7.1. OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. GEO OŠ B.7.2. Učenik se snalazi u prostoru s pomoću plana grada (naselja). LK OŠ B.7.1. Učenik opisuje krajolik i interijer OŠ TZK D.7.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ HJ B. 7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. GEO OŠ B.8.2. Učenik se snalazi u prostoru s pomoću plana grada (naselja). LK OŠ B.8.1. Učenik opisuje krajolik i interijer OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ HJ B. 8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. OŠ MAT 8.3. Učenik procjenjuje i računa udaljenost i troškove putovanja. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlja i okoliš KEM OŠ A 8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.
Međupredmetne teme:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Troškove jednodnevnog putovanja snose roditelji prema ponudama turističkih agencija
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Višednevna izvanučionička nastava u Francusku
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika
Vremenik provedbe:	svibanj 2026. godine
Mjesto provedbe:	Pariz
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota Pariza i okolice. Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina. Razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru i u organizaciji vremena. Omogućavanje aktivnog istraživačkog učenja. Posjet poznatim lokalitetima, Bastille, obale Seine, sveučilište Sorbonne, Luksemburški vrtovi, Champs-Elysees... Razvijanje pozitivnog odnosa prema okolišu. Razvijanje kartografske pismenosti i sposobnosti promatranja i zaključivanja.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) NJ B. 7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. GEO OŠ B.7.2. Učenik se snalazi u prostoru s pomoću plana grada (naselja). LK OŠ B.7.1. Učenik opisuje krajolik i interijer OŠ TZK D.7.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ HJ B. 7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. GEO OŠ B.8.2. Učenik se snalazi u prostoru s pomoću plana grada (naselja). LK OŠ B.8.1. Učenik opisuje krajolik i interijer OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. OŠ HJ B. 8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. OŠ MAT 8.3. Učenik procjenjuje i računa udaljenost i troškove putovanja. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlja i okoliš KEM OŠ A 8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.
Međupredmetne teme:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Troškove višednevnog putovanja snose roditelji prema ponudama turističkih agencija
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada digitalnih plakata i prezentacija.

6. PROJEKTI, PROGRAMI

6.1. Aktivnosti

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Crveni križ
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac
Ciljna skupina:	Učenici od prvog do osmog razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Humanističkim odgojem djece i mladeži, razvija se i društvo u cjelini kroz jačanje solidarnosti, humanosti i poštivanjem ljudskog bića te se promiču načela međusobnog pomaganja, tolerancije i suradnje. Cilj je kod djece razviti humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo i univerzalnost. Ostvarivanje humanitarnih ciljeva i zadaća na području zaštite i unapređenje zdravlja i socijalne skrbi, zdravstvenog i humanitarnog odgoja te se zalaže za poštovanje međunarodnog humanitarnog prava i zaštitu ljudskih prava.
Ishodi aktivnosti:	OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. OŠ PID C.2.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ PID C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. OŠ PID C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
Međupredmetne teme:	osr A.1.3. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednost drugih osoba i zajednica kojima pripada. goo B.1.2. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanosti sa ostalim

	članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. osr B.1.1. Zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. goo B.1.2. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinca u zajednicama te povezanosti zajednica prema događajima, interesima i vrijednostima. goo A.2.2; C.2.1.; C.2.2. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. osr A.2.2. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. goo C.2.2. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. goo A.2.1. Raspravlja o pravima djece.
Troškovnik:	Bez troškova vezanih uz rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenici samovrednuju proces rada i zalaganja te ostvarenje osobnog napretka. Učenik sudjeluje u radu za dobrobit naše škole i u promicanju ljudskih vrednota.
Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Europski tjedan sporta
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	Učenici i učenice od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	2025./2026. g.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje sporta i učenje važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti:	Uključivanje u neki sport i bavljenje tjelovježbom.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz realizaciju sportova u rujnu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	STEM sportska avantura
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Božidarka Hrvačić, Marija Luković, Gordana Vuglec, Bruna Mrvac, Ivan Gotić, Ivana Dimitrovski, Petra Tomić, Sanja Ćorić Grgić, Mihael Bišćan,

	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	2 godine (2025. - 2027.)
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	promicanja digitalne tranzicije promicanja zelene tranzicije promicanje čuvanja okoliša inkluzija djece s teškoćama suzbijanje diskriminacije po svim osnovama osiguranje ravnopravnosti žena i muškaraca i promicanje rodne ravnopravnosti
Ishodi aktivnosti:	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.1.3., A.2.3., A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.

	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju

	problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Učenik: pod A.2.1., A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).
Međupredmetne teme:	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Poduzetništvo
Troškovnik:	Izvor financiranja ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali prema troškovniku u projektu.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Organizacija tematskih dana i događaja koji promoviraju STEM područja kroz aktivnosti, kao što su znanstvene izložbe i natjecanja. Radionice i prezentacije iz različitih STEM područja u prirodnom okruženju. Tehnološki sajam: Predstavljanje najnovijih tehnoloških dostignuća, uz interaktivne demonstracije i radionice. STEMsportski graditelji: Radionice vezane uz izradu konstrukcija predmeta korištenjem bio materijala te izradu sportskog poligona. Promocija događaja kroz različite medijske kanale, uključujući društvene mreže i lokalne medije.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Gustavijada
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari, Tajana Tintor
Ciljna skupina:	Učenici i učenice od 1. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	travanj 2026. godine
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje sporta i učenje važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Natjecanje kao pozitivan primjer druženja.
Ishodi aktivnosti:	Sudjelovanje u natjecanju, nije važna pobjeda.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Troškovi za pomagala u realizaciji igara i natjecanja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz natjecanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Hrvatski olimpijski dan
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	10. rujan 2025.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje olimpijskih načela izvrsnosti.
Ishodi aktivnosti:	Širenje mira i prijateljstva.
Međupredmetne teme:	GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. GOO C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.1.1. Identificira primjer dobrog odnosa prema prirodi.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet književnika Davora Rostuhara i gledanje VR filma Lovci sakupljači
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka i razrednici od 5. do 8. razreda
Ciljna skupina:	Učenici od 5. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	15. i 16. listopad 2025.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje VR tehnologije, promicanje tehnološke pismenosti, razvijanje kulture dijaloga i tolerancije, upoznavanje s drevnim kulturama i njihovim načinom života, poticanje razmišljanja o razlikama i sličnostima sa svim ljudima svijeta - pronalaženje istosti i drugačijosti, povezivanje sa svijetom, razvijanje ekološke svijesti
Ishodi aktivnosti:	Nove perspektive u pogledu na tzv. primitivne kulture i uočavanje vrijednosti koje su zajedničke svim ljudima svijeta, bez obzira na nacionalnost, spol ili način života. Bolje poznavanje prednosti i nedostataka VR tehnologije. Bolje poznavanje druge i drugačije kulture.
Međupredmetne teme:	Promicanje solidarnosti, razumijevanja i tolerancije. Veća tehnološka pismenost. Razvijanje kritičnog mišljenja.
Troškovnik:	Ulaznice za VR kino (6 eura) uz prethodnu suglasnost roditelja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Priprema za gledanje filma gledanjem trailera o snimanju, razgovori prije i poslije gledanja filma na nastavi povijesti, geografije, hrvatskog jezika, vjeronauka i prirode, diskusija na temu stjecanja ravnopravnosti u društvu, zajedničkog dobra, značenja povezanosti s prirodom i pitanja osobne sreće.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Čitateljske grupe za učenike od 3. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka, razrednici razredne i predmetne nastave
Ciljna skupina:	Učenici od trećeg do osmog razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Usvajanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja, razvijanje kulture dijaloga.
Ishodi aktivnosti:	Učenici razvijaju kulturu razgovora o pročitanom tekstu. Slušaju jedni druge, postavljaju pitanja, dijele misli i osjećaje, pišu na temelju pročitanoga, sudjeluju u raspravama o likovima i radnjama, predviđaju postupke likova, iznose svoje doživljaje i impresije o stihovima isl. Učenici sudjeluju u radu grupe, usvajaju grupna pravila i poštuju ih, s naglaskom na pravilu diskrecije i pažljivog slušanja drugoga. Razvijaju kulturu razumijevanja, suosjećanja, zajedništva. Učenici upoznaju razne žanrove, autore, suvremene i klasike. Oblikuju umjetničke radove na osnovu doživljaja pročitanoga. Dijele svoja iskustva s drugima te pozitivno utječu na svoju okolinu donoseći drugim učenicima nova saznanja o književnosti i kulturi.
Međupredmetne teme:	Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka, podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. Osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale. Osr A.1.4. Učenik razvija radne navike. Osr A 2.1. Učenik razvija sliku o sebi. Osr A.3.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem- Osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. Osr B.1.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.3.2. Učenik razvija strategije rješavanja sukoba. Uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Troškovnik:	Nije predviđen trošak.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U školskom listu Krgus, na blogu školske knjižnice, panoi s objavama zanimljivosti i preporukama knjiga za čitanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Posjet Planetarija Odiseja – Upoznajmo Zemlju
Nositelji aktivnosti,	Odiseja planetariji – mobilni planetariji, Gordana Vuglec, dipl. uč.;

programa ili projekta:	Alma Žugaj, učiteljica RN; Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	Učenici 1. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom 2. polugodišta 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, Zagreb, mobilni planetarij
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznavanje osnovnih pojmova iz područja astronomije, razgovor o prvim astronautima i nama najbližim planetima. Otkrit ćemo zašto postoje godišnja doba i kako to da dan traje 24 sata. Promatrat ćemo zviježđa i ispričati priču o likovima koje možemo pronaći među zvijezdama.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.2. Prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ HJ A.1.2. Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.5. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Zdravlje zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

	zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti
Troškovnik:	Cijena radionice/predavanja prema cjeniku Odiseja planetarija programa za učenike koju u cijelosti podupiru roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Susret s književnicima
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, Alma Žugaj, , Iva Dukanović
Ciljna skupina:	Učenici 1. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će upoznati istaknute hrvatske književnike. Izravnom interakcijom upoznat će njihov stvaralački rad i motivaciju za pisanje. Uočit će važnost književne umjetnosti u životu svakog čovjeka, kao i važnost čitanja iz užitka.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Međupredmetne teme:	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale
Troškovnik:	/
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i kao učenje.

Naziv aktivnosti programa ili projekta:	Međunarodni fair play dan

Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	rujan 2025.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati svijest o važnosti fair play igre, navijanja bez ružnih riječi i vrijeđanja. Isticanje sportaša koji svojim ponašanjem na terenu poštuju etičke vrijednosti sporta.
Ishodi aktivnosti:	Fair play ponašanje na utakmicama.
Međupredmetne teme:	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. odr C.1.1. Identificira primjer dobrog odnosa prema prirodi.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Suradnja s ambasadama, veleposlanstvima i drugim institucijama
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Antonio Elijaš, Tamara Taraš Vilušić, Alma Kvarantan, Dijana Katalenić, Donka Gerakarov
Ciljna skupina:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, ambasade, veleposlanstva, druge institucije
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Spoznavanje sličnosti i razlika između Republike Hrvatske i drugih država, razvijanje opće kulture, multikulturalnosti, tolerancije, razvijanje komunikacije na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku.
Ishodi aktivnosti:	Učenici sudjeluju u razgovorima o njemačkoj, francuskoj, američkoj, britanskoj i irskoj kulturi i društvu, uočavaju razlike između života u RH i drugim državama, kritički promišljaju o međukulturnom susretu.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja,

	preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima
Troškovnik:	Papir za fotokopiranje materijala. Putne troškove snose roditelji učenika.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Diskusija, debata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Suradnja s HAD-om
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Alma Kvarantan, Antonio Elijaš, Tamara Taraš Vilušić
Ciljna skupina:	Učenici sedmih i osmih razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, prostori HAD-a
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Spoznavanje sličnosti i razlika između Republike Hrvatske i SAD-a, razvijanje opće kulture, multikulturalnosti, tolerancije, razvijanje komunikacije na engleskom jeziku.
Ishodi aktivnosti:	Učenici sudjeluju u razgovorima o američkoj kulturi i društvu, uočavaju razlike između života u RH i SAD-u, kritički promišljaju o međukulturnom susretu.
Međupredmetne teme:	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima
Troškovnik:	Papir za fotokopiranje materijala. Putne troškove snose roditelji učenika.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Diskusija, debata.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Večer matematike za učenike 1. - 8. razreda i roditelje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Učiteljice predmetne nastave (I. Dimitrovski, T. Dražetić, M. Marenić, A. Severin)
Ciljna skupina:	Svi učenici i zainteresirana djeca i roditelji.
Vremenik provedbe:	Prvi četvrtak u prosincu (4. 12. 2025.).
Mjesto provedbe:	Prostor škole.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, razvoj pozitivnog stava prema matematici, suradnja s roditeljima.
Ishodi aktivnosti:	U suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom, učitelji matematike, učitelji razredne i predmetne nastave, provode raznolike radionice kroz Večer matematike za sve zainteresirane učenike i njihove roditelje.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od HMD-a.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, plastificiranja i pripreme materijala (papir, tinta).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Razgovor sa sudionicima Večeri matematike.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Odvajanje otpada
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike
Ciljna skupina:	učenici koji pohađaju ZAG (7. i 8. r.)
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: učiti pravilno razvrstavati otpad, u za to predviđene spremnike, što je najvažniji korak u procesu recikliranja učiti da recikliranjem štedimo i čuvamo prirodne resurse i smanjujemo količinu otpada razvijati ekološku svijest
Ishodi aktivnosti:	Goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Međupredmetne teme:	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u

	školi, lokalnoj zajednici i šire. Odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
Troškovnik:	Potrebni materijali
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici starije skupine ZAG-a će podučavati mlađe kako ispravno odvajati otpad uz redovitu kontrolu učionica od 1. do 8.r te prostora škole. Razredi koji će skupiti najviše bodova u odvajanju otpada u učionici i natjecanju bit će nagrađeni.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	A što sad?
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag.pedag. i katehetike
Ciljna skupina:	učenici koji pohađaju ZAG (7. i 8. r.)
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: Savladati osnovne rješavanja problema i suradnje Unaprijediti komunikacijske kompetencije Usvojiti osnove rješavanja sukoba Naučiti razliku između kompromisa i suradnje Naučiti razliku između raznih vrsta rješavanja sukoba Prepoznati kontekst nastanka sukoba u svakodnevnici
Ishodi aktivnosti:	Goo A 3.3. Promiče ljudska prava. Goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Međupredmetne teme:	Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Osr C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
Troškovnik:	Potrebni materijali
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici starije skupine ZAG-a će podučavati mlađe u svrhu prepoznavanja i rješavanja sukoba.

6.2. Izvannastavne aktivnosti
RAZREDNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dani tradicije
Nositelj aktivnosti programa ili projekta	Božidarka Hrvačić
Ciljna skupina:	Učenici 4. razreda
Vremenik provedbe:	Jedan školski sat svaki tjedan, tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe:	Škola, učionica i KUC Travno
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticati učenike da iznose vlastite ideje i stvaralački se izražavaju u slobodnom okruženju. Aktivno uključiti učenike u aktivnosti vezane uz pojedina godišnja doba te hrvatske običaje vezane uz pojedine blagdane. Prenošenje nematerijalne kulturne baštine Poticanje jezične kreativnosti, izražavanja
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
Međupredmetne teme:	osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pratiti sudjelovanje u skupini i timski rad. Pratiti rad učenika individualno, pratiti zainteresiranost i angažiranost.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Domaćinstvo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Alma Žugaj
Ciljna skupina:	Učenici 1. razreda
Vremenik provedbe:	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica, školska blagovaona.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenje motoričkih vještina, vještina izrade ručnih radova, osnova šivanja, vezenja, osnova u kuhinji prema mogućnostima učenika nižih razreda. Usvajanje bontona za stolom i sl. Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa. Osposobiti učenika za samostalan rad od početka ideje do realizacije. Razvijati radnu sposobnost i vještine. Razvijati strpljivost, odlučnost i radne navike. Razvijanje različitih praktičnih i komunikacijskih vještina, a tako i ljubavi prema ručnom radu, odnosno prema vlastitom radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr C.1.3. Pridonosi skupini osr A.1.4. Razvija radne navike.

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Zdravlje zdr. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. Učiti kako učiti uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Troškovnik:	Potrebni materijali za rad: šivaće igle, konac, vuna, platno za šivanje, gumbi, namirnice za kuhanje i pripremanje jela, posude…
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti sudjelovanje u timskom radu. Rezultati vrednovanja koriste kako bi poticali učenikovo samopouzdanje i probudili interes za područje likovne kulture i učenje kroz igru.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali dizajneri
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zemira Kulović Muslija
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 4. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom šk. godine 2025./2026. utorkom 5. sat 1 sat tjedno 35 sati godišnje.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica 4. c razreda

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Kroz praktične aktivnosti učenike upoznati s osnovama grafičkog dizajna i modnog dizajna (dizajniranje i izrada čestitki, korica za knjige, dekoracija za dom, nakita, modnih dodataka, odjeće i obuće za lutke). Razvijanje kreativnosti i fine motorike.
Ishodi aktivnosti:	OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Međupredmetne teme:	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za aktivnosti vezane uz dizajn i kreativno izražavanje uz uvažavanje individualnih

	sposobnosti učenika. Sudjelovanje u programima na školskoj razini i na likovnim natječajima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kreativna igra
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Tajana Tintor
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda
Vremenik provedbe:	jedan školski sat svaki tjedan - ponedjeljak, 5. sat
Mjesto provedbe:	Škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje i pokazuju veću motivaciju za stvaralačkim izražavanjem u slobodnom okruženju. Poticati učenike da istražuju metode učenja i poučavanja. Kombinirati edukativne i zabavne igre. Razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
Međupredmetne teme:	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Likovni pribor učenika. Reciklirani materijali iz domaćinstva: karton, posudice, papiri… Plakati, papir za fotokopiranje
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pratiti sudjelovanje u skupini, timski rad. Pratiti rad učenika individualno, pratiti zainteresiranost i angažiranost.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Likovna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković
Ciljna skupina:	Učenici 1. - 4. razreda.
Vremenik provedbe:	tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenik će: - učiti slikanjem, crtanjem i otkrivanjem - stvarati i usvojiti pozitivne navike - potaknuti dječju znatiželju za učenjem, istraživanjem i stvaranjem. Omogućiti učenicima slobodu u likovnom načinu izražavanja.

Ishodi aktivnosti:	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.4., B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3., C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.1.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i

	pripadnošću skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1., A.2.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2., A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3, A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.1., C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3., C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2., D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Blok za crtanje, različiti materijali i pribor za likovni rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali Englezi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stela Kovačević (zamjena za Ivu Osrečki)
Ciljna skupina:	Učenici 1. i 2. razreda
Vremenik provedbe:	1 sata tjedno, 35 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje interesa i motivacije učenika za učenje engleskog jezika; korištenje znanja u aktivnom komunikacijskom kontekstu kroz pokret, mimiku, glazbu, glumu i igru; razvijanje slušanja kao preduvjet za učenje jezika; usvajanje pravilnog izgovora, ritma i intonacije te poticanje i razvijanje kreativnosti i stvaralaštva.
Ishodi aktivnosti:	EJ. A. 2.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. EJ. A. 2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. EJ. A. 2.3. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A. 2.4. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A. 2.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. EJ. A. 2.6. Učenik prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. EJ. A.3.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. EJ. A.3.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova. EJ. A.3.3. Učenik razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ. A.3.4. Učenik naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. EJ. A.3.5. Učenik ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. EJ. A.3.6. Učenik izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ. A.3.7. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. EJ. A.3.8. Učenik piše jednostavne rečenice.
Međupredmetne teme:	OSR A. 1.1. Razvija sliku o sebi. UKU A. 1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.; UKU B. 1.2. Praćenje.; UKU B. 1.4. Samovrednovanje / samoprocjena.; UKU D. 1.2. Suradnja s drugima.

	OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.2.4. Razvija radne navike. UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Osnovni troškovi: fotokopirni papir, dodat5. - 8.ni zadaci za uvježbavanje i troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sustavno individualno praćenje i bilježenje rada učenika (bez ocjenjivanja).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Kreativna radionica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	Jedan školski sat svaki tjedan - srijeda, 5. sat
Mjesto provedbe:	Škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Povezivati praktično iskustvo i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko – ruka za aktivno sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima u osobnom okružju i zajednici; izražavati stvaralačko mišljenje produkcijom ideja te izradom tvorevina kroz praktična, sigurna, održiva, ekološka, inovativna i funkcionalna rješenja; koristiti se materijalima, alatima, tehnikom i tehnologijom u svakodnevnom životu na siguran i odgovoran način s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja te konkretnoga doprinosa zajednici, održivom razvoju i okolišu; učiti slikanjem, crtanjem i otkrivanjem, stvarati i usvojiti pozitivne navike, potaknuti dječju znatiželju za učenjem, istraživanjem i stvaranjem.
Ishodi aktivnosti:	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući

	izrađenim i drugim tvorevinama. PV OŠ B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja. PV OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada. PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Međupredmetne teme:	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Troškovnik:	Papir za kopiranje zadataka, razni materijali za rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Aktivnost se vrednuju kontinuiranim praćenjem rada učenika, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa,

	motivacija i sposobnosti. Rezultati vrednovanja koriste da bi poticali učenikovo samopouzdanje i probudili interes za kreativni i stvaralački rad.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali vrtlari
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Melita Krivohlavek
Ciljna skupina:	Učenici od prvog do četvrtog razreda.
Vremenik provedbe:	Jedan školski sat svaki tjedan – utorak 5. sat.
Mjesto provedbe:	Škola, učionica, školski vrt i voćnjak.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje i pokazuju veću motivaciju za život u skladu s prirodom. Poticati učenike da istražuju metode učenja i poučavanja. Poticati učenike na rad u školskom vrtu i voćnjaku. Kombinirati edukativne i zabavne igre, izvođenje pokusa. Razvijati motoriku tijela i spretnost u radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ B:2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠB.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode
Međupredmetne teme:	osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Troškovnik:	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad u vrtu i voćnjaku kao i za izvođenje pokusa.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Rezultati vrednovanja koriste da bi poticali učenikovo samopouzdanje i probudili interes za područje prirodoslovlja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pjevačko - plesna skupina Krklecovi klinci
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Bruna Mrvac i Leo Pavlačić
Ciljna skupina:	Učenici 1., 2., i 3. razreda.
Vremenik provedbe:	Četvrtkom, jedan sunčani sat kroz školu godinu 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Škola, učionica, dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati ljubav prema glazbi, pjevanju i plesu. Upoznavati osnovne elemente glazbe (ritam, melodiju, dinamiku). Usvajati pravilnu vokalnu tehniku primjerenu dječjoj dobi. Razvijati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam kroz ples i pokret. Usvajati jednostavne koreografske obrasce i pratiti glazbu tijelom. Poticati izražavanje emocija kroz ples i pokret. Potaknuti osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničko pjevanje i ples. Razvijati samopouzdanje kroz javne nastupe i prezentaciju skupine. Učiti prihvaćanje različitosti i poštivanje drugih u grupnom radu. Poticati dječju maštu i kreativnost u glazbenom i plesnom izražavanju. Ohrabrivati djecu da predlažu vlastite ideje za pokret ili interpretaciju pjesme. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine kroz nastupe i školske priredbe.
Ishodi aktivnosti:	OŠ GK B.1.2.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
Međupredmetne teme:	goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ukt C.3.4. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, notni zapisi pjesama.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje na kulturno-umjetničkim programima na školskoj i izvanškolskoj razini.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Origami
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Iva Dukanović
Ciljna skupina:	Učenici 1. - 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26., jedan sat tjedno prema rasporedu sati.
Mjesto provedbe:	Škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Usvajati rad likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama različitim od onih u redovnom programu. Razvijati potrebu za estetskim izražavanjem. Kreativno se izražavati na određenu temu. Izraditi zadani oblik origami tehnikom. Savladati tehniku oblikovanja papira. Razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
Međupredmetne teme:	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3.Pridonosi skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Troškovnik:	Troškovi nabave origami papira, ostala likovno-tehnička sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje i usmeno poticanje učenika kako bi se razvilo učenikovo samopouzdanje te probudili interesi za područje likovne kulture i učenja kroz igru.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Čuvari baštine
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu.
Ciljna skupina:	Učenici 1. - 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26., jedan sat tjedno prema rasporedu sati.
Mjesto provedbe:	Škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati učenike s kulturnom baštinom Zagreba i okolice i razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo te spoznati i naučiti priče, pjesme, plesove i druga kulturna bogatstva Zagreba i okolice te njegovati i razvijati kulturu građanskog života. Upoznati pismo glagoljicu i pisati slova i brojeve glagoljicom.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.1.2. - sluša pjesme, priče i legende iz Zagreba i okolice OŠ HJ A.1.1. - samostalno pripovijeda priče i legende iz Zagreba i okolice - samostalno recitira pjesama - razlikuje i opisuje tradicijske dječje igre, pjesme i plesove iz Zagreba i okolice - opisuje načine odijevanja tijekom vremena (narodne nošnje, svakodnevna i svečana odjeća) OŠ HJ A.1.4. Upoznaje glagoljska slova i povezuje glas sa slovom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - smišlja dječje igre po uzoru na tradicijske - pripovijeda priče o vlastitim doživljajima u svome mjestu PID OŠ C.1.1. - imenuje neke važne znanstvenike, umjetnike, sportaše, izumitelje i književnike u svom mjestu - imenuje parkove i perivoje u Zagrebu PID OŠ B.1.1. - opisuje način provođenja slobodnog vremena u gradu PID OŠ A.1.3. - planira aktivnosti kojima bi se mogao poboljšati životu u naselju Travno/gradu Zagrebu
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj

	- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr.A.1.4. Razvija radne navike. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. Poduzetništvo - pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj - odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Troškovnik:	fotokopirni papir - udaraljke - filc, tkanine, vuna, drveni štapići – neoblikovani didaktički materijali nabavljaju učenici
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	- formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pričopričalice
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Brebrić Šimunović
Ciljna skupina:	Učenici od 2. do 4. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati ljubav prema književnosti, upoznati i naučiti razlikovati književne vrste (pjesma, priča, slikovnica, basna, bajka, strip, dramski tekst itd.), poticati samostalno čitanje u slobodno vrijeme, razvijati

	maštu, obogatiti rječnik i samostalno stvarati priče.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. *
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Eko kreativnica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Snježana Fegić
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	Jedan školski sat svaki tjedan, tijekom nastavne godine (srijeda 5. sat)
Mjesto provedbe:	Škola (unutarnji i vanjski prostori škole)
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje ekološke svijesti vezano uz razne vrste otpada koji nastaje u kućanstvu, njegovo razvrstavanje i zbrinjavanje. Kreativnim izražavanjem dati novu uporabnu vrijednost predmetima nastalim od kućnog otpada.
Ishodi aktivnosti:	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad na siguran i odgovoran način. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad (likovne radove, prigodne ukrase, uporabne predmete, igračke, društvene igara) kroz praktična, sigurna, održiva, ekološka, inovativna i funkcionalna rješenja. PV OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada. PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate (gospodarenje otpadom) ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju
Troškovnik:	neodređen - kućni otpad (plastične boce i čepovi, kartonska ambalaža, novinski papir, staklenke, tekstil…) , pribor i alati za izradu tvorevina (škare, ljepilo, pištolj na vruće ljepilo, boje, igla, konac i sl.)
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i poticanje učenika na kreativne aktivnosti uz uvažavanje individualnih sposobnosti učenika. Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Izložba radova.

PREDMETNA NASTAVA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	D.J. skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Bišćan
Ciljna skupina:	Učenici 5. - 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.

Ishodi aktivnosti:	Učenici samostalno koriste digitalne audio uređaje, postavljaju razglas te održavaju školsku audio opremu.
Međupredmetne teme:	uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik:	Baterije, kablovi, oprema
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Provođenje Vrednovanja za, Vrednovanja kao i Vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dramska skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tajana Huljek, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti
Ciljna skupina:	Učenici od 5. do 8. razreda. Učenici koje zanima dramski izričaj i žele ovladati osnovnim dramskim tehnikama.

Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025. /2026. Od ponedjeljka do petka (prema dogovoru).
Mjesto provedbe:	Prostorije škole.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će povezivati spoznaje stečene vlastitim dramskim iskustvom sa znanjima iz drugih odgojno-obrazovnih područja i predmeta, istraživati teme i probleme života oko njih, međuljudskih odnosa i vlastita odrastanja te ih oblikovati u dramske iskaze. Učenici će njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskom jeziku, razvijati sposobnost verbalnog i neverbalnog izražavanja, komunikacijskih vještina i osobnog stvaralačkog izražavanja. Usvajat će scenski govor i pokrete te koristiti dramsku improvizaciju u nastajanju scenskog izraza.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i

	virtualnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.23.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Troškovnik:	Kopiranje i ispisivanje potrebnog materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Uključenost učenika u rad i redovitost dolazaka na sastanke skupine. Sudjelovanje na priredbama. Sudjelovanje na smotri LiDraNo. Opisno

	praćenje učenika.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Liturgijska skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Škola i župna crkva sv. Luke evanđelista
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- poticanje i razvijanje različitih oblika i načina kršćanske molitve povezanih s pojedinim dijelovima crkvene godine - upoznavanje i prepoznavanje različite odjeće i predmeta koji se koriste u crkvi - priprema za slavljenje blagdana i izrada prikladnih materijala - upoznavanje crkve kao sakralnog prostora
Ishodi aktivnosti:	-OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjima, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima)
Međupredmetne teme:	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Troškovnik:	troškovi fotokopirnog papira, bojica, flomastera
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada poticajnih plakata, blagdanskih materijala kojima će učenici razveseliti jedni druge, roditelje i članove obitelji

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Glazbena radionica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus.
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. utorak, 8. sat

	1 sata tjedno, 35 sati godišnje
Mjesto provedbe:	učionica Glazbene kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za skladanje glazbe uz uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika.
Ishodi aktivnosti:	Učenik skladanjem zapisuje notni zapis vlastite glazbe/skladbe uz pomoć učitelja. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Rad na tekstu pjesama i skladanju melodije te zapisivanju notama. Učenik sudjeluje u zajedničkom zapisivanju glazbe. Usvajanje i učenje nota. Njegovanje glazbenog jezika kroz dječje pjesme. Usvojiti nove pojmove vezane uz skladanje.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ukt C.3.4.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Troškovnik:	Papir A4 formata, kajdanka i tinta za pisač, snimak u studiju.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje u kulturno-umjetničkim programima na školskoj razini.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Elektronika*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici osmih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026., jedan školski sat svaki tjedan (ponedjeljkom), godišnje 35 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za izradu jednostavnih elektroničkih sklopova i uređaja.
Ishodi aktivnosti:	A.8.1. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. B.8.2. Učenik izrađuje jednostavne elektroničke sklopove i uređaje prema tehničkoj dokumentaciji.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju iz tehničke kulture iz elektronike.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Graditeljstvo*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici šestih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026.,jedan školski sat svaki tjedan (srijedom), godišnje 35 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za izradu jednostavnih maketa i modela.
Ishodi aktivnosti:	A.6.1. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. B.6.2. Učenik izrađuje jednostavne makete ili modele prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i

	pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju iz tehničke kulture iz graditeljstva.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Maketarstvo*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici petih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026., jedan školski sat svaki tjedan (srijedom), godišnje 35 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za izradu jednostavnih maketa.
Ishodi aktivnosti:	A.5.1. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. B.5.2. Učenik izrađuje jednostavne makete prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju iz tehničke kulture iz maketarstva.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Obrada metala*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici sedmih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026., jedan školski sat svaki tjedan (petkom) , godišnje 35 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za izradu jednostavnih tehničkih tvorevina od metala.
Ishodi aktivnosti:	A.7.1. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. B.7.2. Učenik izrađuje jednostavne tehničke tvorevine od metala prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u

	svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr.B .1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju iz tehničke kulture iz obrade metala.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Promet*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici petih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026., jedan školski sat svaki tjedan (ponedjeljkom), godišnje 35 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture,prometni poligon
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Ishodi aktivnosti:	C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi

	pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju *Sigurno u prometu*.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Klub mladih tehničara - *Školska prometna jedinica*
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici 6. - 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god 2025./2026., tri školska sata svaki tjedan (ponedjeljkom, srijedom, petkom), godišnje 105 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture, prometni poligon
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Ishodi aktivnosti:	C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno

	surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na natjecanju *Školskih prometnih jedinica.*

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Robotika za učenike 5. - 8. razreda
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Jurić
Ciljna skupina:	Aktivnost se organizira za učenike 5. - 8. razreda koji su zainteresirani za tehničko stvaralaštvo na području robotike.
Vremenik provedbe:	Tri školska sata svaki tjedan, tijekom cijele nastavne godine.
Mjesto provedbe:	učionica Fizike
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Robotika je izvannastavna aktivnost čiji je cilj naučiti učenike od 5. do 8. razreda konstrukciji robota (automatiziranih strojeva kojima upravljaju elektronička računala, pomoću upravljačkog programa i informacija primljenih preko elektroničkih osjetila – senzora), programiranju robota, njihovoj primjeni u svakodnevnici te razvoju robotike kao znanstveno-tehnološke discipline.
Ishodi aktivnosti:	A.1. Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste. A.2. Učenik samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota te iznosi vlastitu procjenu estetske i funkcionalne vrijednosti istog. B.1. Učenik samostalno ili suradnički osmišljava program vlastitog robota te piše izvješće o vlastitoj aktivnosti i opisuje program uporabom računala. B.3. Učenik samostalno i/ili suradnički izrađuje složeniji program za vlastitog robota. C.3. Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

	B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Uporaba IKT D 2. 2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
Troškovnik:	Papir A4 formata i tinta za pisač. Prijave ekipa na natjecanje WRO. Kupnja staze za natjecanje WRO.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Košarka
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dario Bobanović
Ciljna skupina:	učenici 5.- 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 sata tjedno, srijeda (12:20 – 14:15)
Mjesto provedbe:	dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Naučiti učenike pravilima momčadskog sporta, rad u parovima, grupi.
Ishodi aktivnosti:	Svladavanje motoričkih znanja iz sporta košarke.
Međupredmetne teme:	A.3.2.D Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Filmska radionica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Lidija Župan, ak. kiparica, učiteljica likovne kulture
Ciljna skupina:	učenici šestog, sedmog i osmog razreda

Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati senzibilitet za video i filmsko stvaralaštvo. Upoznati tehnike snimanja video zapisa, montažu slike i zvuka. Razvijati kritičko mišljenje i samostalnost, naučiti koristiti kameru i digita mobilnog uređaja, Ine alate za obradu slike i zvuka. Učenici će: – moći definirati i aktivno zastupati dječja i ljudska prava – naučiti i promicati pravila demokratske zajednice – moći prepoznati i uvažavati osjećaje i potrebe drugih – djelovati suradnički i osvijestiti korist rada u timu – prepoznati važnost odgovornosti pojedinca u društvu – uspoređivati i uvažavati različitosti
Ishodi aktivnosti:	Osobni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.1.3. Pridonosi skupini. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Poduzetništvo A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Samovrednovanje / samoprocjena.
Troškovnik:	Video kamera, računalo.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Promotivni video škole za Instagram, izložbe, natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mladi čuvari prirode
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Šušnjara
Ciljna skupina:	Učenici 6. razreda koji pokazuju interes u području prirodoslovlja te žele proučavati međusoban utjecaj prirode i čovjeka te poticati očuvanje prirode i okoliša.
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno i po potrebi s obzirom na sezonske aktivnosti (35 sati godišnje).
Mjesto provedbe:	škola, okoliš škole, javne ustanove
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osmisliti i provoditi projekte i aktivnosti s ciljem očuvanja prirode i okoliša te razumijevanja međuodnosa čovjeka i prirode koja ga okružuje. Provoditi samostalno jednostavna istraživanja te prezentirati dobivene rezultate.
Ishodi aktivnosti:	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Učiti kako učiti uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, materijali za izradu ukrasa za učionicu. Ulaznice za ustanove koje se posjećuju kao i troškovi radionica i prijevoza – financiraju roditelji. Troškovi sadnica, posuda, zemlje, zaštitnih rukavica i sl. za uređenje vrta i učionice (cca 200 – 300 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika s ciljem razvoja interesa za prirodoslovlje i ljubavi prema prirodi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Informatički praktikum
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Bišćan
Ciljna skupina:	učenici četvrtih i šestih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026., četvrtkom 6. sat.
Mjesto provedbe:	škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
Ishodi aktivnosti:	B.3.1. Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. Slaže podatke na koristan način. C.3.1. Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema -

	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
Troškovnik:	
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Provođenje vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Medijska skupina od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka
Ciljna skupina:	učenici 5. – 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno. četvrtak, 6. sat
Mjesto provedbe:	Prostorije škole, posjet izdavačkim kućama, televizijskim i radijskim postajama, praćenje sportskih natjecanja na unutrašnjim i vanjskim terenima, posjet kazalištu i sl.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati izričaj kroz različite medije, izvještavati za školski list o školskim događanjima, uređivati digitalni školski list *Krgus*, upoznati različite vrste novina (novine nekada i sada), upoznati učenike s ulogama u novinskoj redakciji, upoznati učenike s različitim oblicima novinarskih tekstova i pratiti ih u ostvarivanju samostalnih radova, sudjelovati na natjecanju *LiDraNo*, ostvariti suradnju s gradskim knjižnicama i drugim institucijama u lokalnoj zajednici radi praćenja događaja koji utječu na školski život i život zajednice.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.23.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Troškovnik:	Tramvajska karta za posjet izvan škole.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Uređivanje školskog lista, sudjelovanje na smotri LiDraNo, opisno praćenje učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Orkestar
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus.
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., utorak (8.sat), 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Mjesto provedbe:	učionica Glazbene kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za izvođenje instrumentalne glazbe uz uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik upoznaje određen broj skladbi.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ukt C.3.4. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Uku C.3.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Papir A4 formata, kajdanka i tinta za pisač.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje u kulturno-umjetničkim programima na školskoj razini.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Osposobljavanje učenika petih razreda za polaganje ispita za vozača bicikla
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Funtak

Ciljna skupina:	učenici petih razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026., jedan školski sat, svaki drugi tjedan, (srijedom), godišnje 16 sati.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture, prometni poligon
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Ishodi aktivnosti:	C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
Međupredmetne teme:	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Troškovnik:	Nisu potrebna financijska sredstva.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje, sudjelovanje na polaganju ispita za vozače bicikla.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pjevački zbor
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus.
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., ponedjeljak (7. sat), utorak (7.sat), 2 sata tjedno, 74 sati godišnje.

Mjesto provedbe:	učionica Glazbene kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za pjevanje u zboru uz uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika. Razvoj vokalne tehnike.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta. Učenik upoznaje određen broj skladbi. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ukt C.3.4. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Papir A4 formata i tinta za pisač.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, javni nastupi učenika tijekom rada. Nastupi, odnosno, sudjelovanje na smotrama manifestacijama i natjecanjima. Sudjelovanje u kulturno-umjetničkim programima na školskoj razini.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Povjesničari (5. i 6. razred)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Jandrej
Ciljna skupina:	Zainteresirani učenici 5. i 6. razreda.
Vremenik provedbe:	Dva školska sata tijekom cijele nastavne godine.
Mjesto provedbe:	*NOVA* učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za prošlost (naročito staru povijest i srednji vijek) uz uvažavanje sklonosti učenika.

Ishodi aktivnosti:	6. razred POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjeg i ranog novog vijeka. 5.razred A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u starome vijeku. B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i razvoj društva u starome vijeku. C.5.1. Uočava važnost širenja izuma i tehnologije u starome vijeku. E.5.1. Učenik uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete te pojavu i razvoj pisma u starome vijeku.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Uporaba IKT-a D.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Troškovnik:	Papir A4 formata, ulaznice za muzej i kazalište te prijevoz.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena povratna informacija učeniku tijekom rada, sustavno individualno praćenje, plakati, prezentacije. Objava na mrežnoj stranici škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Prva pomoć
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac
Ciljna skupina:	učenici sedmih i osmih razreda
Vremenik provedbe:	Dva sata tjedno tijekom školske godine i tijekom studenog ili prosinca u Novom Vinodolskom.
Mjesto provedbe:	učionica u školi, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenje teoretskih i praktičnih sadržaja o pružanju prve pomoći, pripremanje učenika za natjecanje. Poticanje kreativnosti i pozitivnih osobina učenika.
Ishodi aktivnosti:	Primijeniti usvojena znanja u mogućim hitnim životnim situacijama i uključivanje u rad Crvenog križa. Poznavati postupke prve pomoći u besvjesnom stanju, s otvorenim ozljedama, ozljedama kostiju i zglobova, kod gušenja, kod panične reakcije.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
Troškovnik:	Troškovi članarine Društvu Crvenog križa, troškovi fotokopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici se opisno prate i na taj način pripremaju za natjecanje. Tijekom godine provodi se školsko natjecanje i najbolji učenici (5 učenika) predstavljaju školu na gradskom natjecanju.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Book Club
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Antonio Elijaš
Ciljna skupina:	učenici 8. razreda
Vremenik provedbe:	Dva sata tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na redovito i motivirano čitanje književnih djela na engleskom jeziku. Razvijati naviku samostalnog izbora i čitanja knjiga različitih žanrova i tematika. Unaprijediti sposobnost razumijevanja i interpretacije književnih tekstova. Poticati učenike na izražavanje vlastitog mišljenja o pročitanome. Poticati učenike da pročitano povezuju s vlastitim životom i suvremenim društvenim temama i događajima.
Ishodi aktivnosti:	OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj Razvija svoje potencijale. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici će biti vrednovani prema aktivnom i redovitom sudjelovanju, usvajanju nastavnih tema, čitanju zadanih djela i sudjelovanju u vođenim raspravama o pročitanome.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Filmska radionica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Lidija Župan, akademska kiparica, učiteljica likovne kulture
Ciljna skupina:	učenici od 6. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Dva puta tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Planirati i snimiti video za natjecanja na području kratkog filma, osmisliti reklamni videospot. Razvijati kreativnost i originalnost, definirati i unaprijediti vizualno i likovno mišljenje, analizirati filmsku kulturnu i umjetničku baštinu, njegovati pozitivan odnos prema radu filmskom stvaralaštvu, razvijati sposobnost vrednovanja svojeg i tuđeg rada, stjecati samostalnost i samopouzdanje u radu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite postupke u vlastitome izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novih medijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu filmskog djela.
Međupredmetne teme:	Osobni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.1.3. Pridonosi skupini. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju

	problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.4. Učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Poduzetništvo A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Troškovnik:	Troškovi nabave videokamere, kartice za pohranu snimljenih materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Film generacije *Z*, projekcije videouradaka, natjecanja.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Vjeronaučna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, učitelj savjetnik
Ciljna skupina:	učenici 3. i 7./8. razreda
Vremenik provedbe:	Učenici 3. razreda svake srijede 5. šk. sat, a učenici 7./8. razreda prema dogovoru tijekom nastavne godine 2025./26.
Mjesto provedbe:	učionica, školsko igralište, župna crkva svetoga Luke evanđelista, Dom za starije *sv. Ana*, kino, kazalište, Kamenita vrata
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje duhovnosti kod učenika. Razvijanje vještina suradnje i tolerancije te scenskog nastupa. Razvijanje osjećaja za lijepo i plemenito. Razvijanje kreativnosti kod učenika i slobode izražavanja.

	Svojim aktivnostima obilježavamo važnije datume tijekom nastavne godine, kao što su Dani kruha, Božić, Dan škole. Učenici također aktivno sudjeluju u provođenju projekata. Učenici će sudjelovati u kvizovima organiziranima tijekom godine. Troje učenika sudjelovat će u kvizu *Pametna pitanja za pametne glave.*
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C. 5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutarnjeg ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV C.6.2. Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode. Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja. Učenik navodi i objašnjava tjelesna i duhovna djela milosrđa kao primjer kršćanske odgovornosti.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Papiri za kopiranje.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Nema brojčanog ocjenjivanja. Tijekom nastavne godine nagrađujemo se lijepim riječima i pohvalama, čašćenjem te odlaskom u kino.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Vježbalište
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	učenici 5. – 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno, (ponedjeljak, 13:30 – 14:15)
Mjesto provedbe:	dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Naučiti učenike pravilima momčadskih i pojedinačnih sportova, povijest sporta, rad u parovima i grupi.
Ishodi aktivnosti:	Učenici prepoznaju sportove i znaju ih samostalno igrati u svakodnevnim situacijama.
Međupredmetne teme:	A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Volonterska skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac, dipl. kateheta
Ciljna skupina:	Učenici 5. – 8. razreda.
Vremenik provedbe:	Prema potrebi tijekom školske godine (35 sati).
Mjesto provedbe:	učionica, školski vrt i dvorište, pučka kuhinja, Dom za starije osobe *sv. Ana*, Reciklirano imanje *ZMAG*
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice siromašnih, starijih i osamljenih, razvijati poštovanje i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro. Poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju i poštovanje sebe i drugih. Davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva.
Ishodi aktivnosti:	Organiziranje humanitarnih akcija u školi, sudjelovanje u međunarodnoj volonterskoj akciji *72 sata bez kompromisa*, provođenje akcija Crvenog križa i Caritasa, materijalna i moralna

	pomoć i podrška slabijima i starijima.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	Cijena sitnih poklona, materijala za izradu čestitki, nekvarljive namirnice tijekom sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje i opisno praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Wakelet
Nositelj aktivnosti:	Dimitrovski Ivana, prof. matematike
Ciljna skupina:	Zainteresiranim učenicima viših razreda koji pokazuju interes za proširivanje svojeg znanja informacijske i komunikacijske tehnologije.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 školski sat, 35 sati godišnje. ponedjeljak, 7:10 – 7:55 (i po dogovoru)
Mjesto provedbe:	učionica Informatike
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Usvojiti dodatne sadržaje i razviti sposobnosti koje nisu obuhvaćene redovnim GIK-om, razvijati informatičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja. Razviti naviku korištenja višestrukih sposobnosti istovremeno s maksimalnom učinkovitošću i uz minimalan napor.
Ishodi aktivnosti:	Učenici imaju mogućnost dobivanja međunarodnog certifikata *Program Student Ambassador* koji je osmišljen kako bi pomogao učenicima u stjecanju vrijednih vještina digitalnog građanstva, a kako bi poboljšali svoje buduće izglede. Poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje.
Međupredmetne teme:	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje uku B.3.1. 1. Planiranje uku B.3.2. 2. Praćenje uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno radi rješenja problema u digitalnom okruženju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Korištenje alata umjetne inteligencije za izradu multimedijalnih sadržaja *(BrAIn)*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivan Gotić
Ciljna skupina:	učenici 7. i 8. razreda
Vremenik provedbe:	Jednom tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica Informatike
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Korištenje alata za izradu jednostavnih animacija i videozapisa. Korištenje alata za napredniju analizu podataka i traženje boljeg izbora između alternativa. Proučavanje razlike između korisničkog i računalnog generiranog koda. Korištenje postupka iteracije za stvaranje kvalitetnijih programa.
Ishodi aktivnosti:	Osobni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

	D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj Razvija svoje potencijale. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
Troškovnik:	Učenici koriste već postojeću opremu i besplatna rješenja, dakle bez troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici će biti praćeni kroz izradu programskih rješenja i objavom programa na internetu i mrežnim stranicama škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali volonteri
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, dipl. kateheta
Ciljna skupina:	učenici 2. razreda
Vremenik provedbe:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, školski vrt i dvorište, crkva sv. Luke evanđelista
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice siromašnih, starijih i osamljenih, razvijanje poštovanja i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro. Poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju te poštovanje sebe i drugih. Davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva.
Ishodi aktivnosti:	Organiziranje humanitarnih akcija u školi, provođenje akcija Crvenog križa i Caritasa, materijalna i moralna pomoć te podrška slabijima i starijima.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Građanski odgoj i obrazovanje

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	Cijena sitnih poklona, materijala za izradu čestitki, nekvarljive namirnice tijekom sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje i opisno praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Zajednica aktivnih građana (ZAG)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Martina Karlović, prof. hrvatskog jezika i sociologije Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, učitelj savjetnik
Ciljna skupina:	učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Mjesto provedbe:	učionica, učionica na otvorenom, školsko igralište, izvanučionička nastava
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ojačati interes učenika za zbivanja u njihovoj zajednici. Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici. Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
Ishodi aktivnosti:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.2.1., B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2.,B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.

	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje

	jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u informacijskom i komunikacijskom okruženju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr. A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održiv razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2., A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3., A.3.3 Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1., B.3.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2., B.3.3. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3., B.3.4. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.,B.3.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.1., B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2., B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3.,B.3.. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. C.3.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2/ B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2/ C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1 / A. Objašnjava opasnosti u prometu. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, materijali za izradu projekata (papir, bojice, ljepila,

	tkanine…), troškovi prijevoza i ulaznica.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učenici će biti uključeni u sljedeće aktivnosti: istraživanja, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života, volontiranje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Nogomet
Nositelj aktivnosti programa ili projekta:	Josip Lovin Mrak
Ciljna skupina:	učenici 5. – 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026. utorak 7. sat (13:30 – 14:15) petak , 6. sat (12:20 – 13:05)
Mjesto provedbe:	školska dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja o sportskim igrama.
Ishodi aktivnosti:	Svladavanje motoričkih znanja iz nogometa.
Međupredmetne teme:	A.3.2.D Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Troškovnik:	Između 150 i 300 eura. Trošak nabave opreme i prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

6.3. Projekti

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Kad se male ruke slože*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, uč. savjetnik, Alma Žugaj, učiteljica RN, Iva Dukanović, dipl. učitelj
Ciljna skupina:	učenici prvih razreda
Vremenik provedbe:	10.mj. 2025.- *Rođendanska torta našeg razreda* 12.mj.2025.- *Čestitke i pokloni za Božić* 1.mj. 2026.- *Brinemo o pticama u voćnjaku* 2.mj.2026.- *Naš fašnik (princ karnevala)* 4.mj. 2026.- *Pisanice za naše umirovljenike* 5.mj. 2026.- *Radost majke*
Mjesto provedbe:	škola, učionice

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na razvijanje socijalnih vještina, zajednički rad, pomaganje i druženje. Razvijanje fine motorike ruku, Njegovanje kulturne baštine. Razvijanje znanja i vještina. Poticanje kreativnosti.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava osjećaje i potrebe drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Održivi razvoj odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u

	rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i iskustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Troškovnik:	Materijali za izradu čestitki, pisanica, cvijeća od papira, kolaž papir, glinamol, neoblikovani didaktički materijali.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Proces evaluacije tijekom izvođenja radionice (vrednovanje za učenje).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Putujemo glazbom*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu.
Ciljna skupina:	učenici 1. b
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26.
Mjesto provedbe:	škola, učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati učenike s glazbom i glazbenim izričajem različitih krajeva naše domovine i različitih krajeva svijeta.
Ishodi aktivnosti:	OŠ GK A.1.1. Prepoznaje kraće skladbe različitih vrsta glazbe. OŠ GK A.1.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice skladbi. - sluša tradicijsku i autorsku glazbu različitih glazbenih vrsta - prepoznaje glazbene vrste - prepoznaje glazbala iz raznih krajeva svijeta koja čine glazbu tih krajeva posebnom i jedinstvenom - putuje glazbom kroz prostor i vrijeme
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Troškovnik:	- slikovnica *Slušaj glazbu* (Mary Richards i Caroline Bonne-Müller), 21.90 € - glazbeni primjeri
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Promet nije igra*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	RTL, učiteljice 1. razreda (Alma Žugaj, Gordana Vuglec, Iva Dukanović)
Ciljna skupina:	učenici 1. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26., aktivnosti prema hodogramu u projektu/kampanji RTL.
Mjesto provedbe:	škola, naselje, RTL TV
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Cilj projekta jest podizanje svijesti o sigurnosti u prometu na početku školske godine poticanjem odgovornog ponašanja vozača i edukacijom djece, osobito učenika prvih razreda osnovne škole, o tome kako se ponašati odgovorno i biti oprezan. Kroz aktivaciju svih medijskih kanala RTL-a Hrvatske u službi javnog dobra cilj je podsjetiti vozače da prilagode brzinu i način vožnje, da budu pažljivi i poštuju pješačke zone, semafore i prometne znakove te naglasiti da svake godine oko 35.000 djece kreće u školu, a tako i u promet, kao aktivni, ali neiskusni sudionici. Uz poticanje međugeneracijske odgovornosti za sigurnost, zadaća jest i educirati djecu kroz njima primjereno i blisko pripovijedanje o ispravnom ponašanju u prometu. Kampanja će biti aktivna tijekom rujna na televizijskim kanalima, web stranicama te društvenim mrežama RTL-a.

Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, vozači, prometni znakovi). - opisuje promet u naselju - opisuje prometnice (ulica, pločnik, kolnik, biciklistčka staza) - opisuje ponašanja pješaka i vozača u prometu - opisuje ponašanje vozača bicikla i romobila u prometu - nabraja osnovna pravila ponašanja u prometu - nabraja najčešće opasnosti u prometu - prihvaća stav da poštivanje sigurnosnih mjera pomaže dok smo u prometu
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1./A Opisuje kako se sigurno kretati od kuće do škole.
Troškovnik:	/
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Edukacija djece o sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	*PETRUS PROJEKTI,* učiteljice 1. razreda (Alma Žugaj, Gordana Vuglec, Iva Dukanović), Tea Tkalčić, Marijana Maričić
Ciljna skupina:	učenici 1. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26., aktivnosti prema hodogramu u projektu.
Mjesto provedbe:	škola, naselje
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Cilj projekta jest educirati djecu o sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu kroz prezentacije i radionice kako bi djecu stečena znanja primijenila u svakodnevnom životu. Djeca će steći znanja o pravilima sigurnosti u prometu, pravilnom ponašanju na pješačkim prijelazima, korištenju sigurnosne opreme i pravilnom ponašanju u vozilima. Osnovna namjena je smanjiti rizik od nesreća, osigurati sigurnost djece i stvoriti odgovornu generaciju koja će biti uzor društvu. Djeca koja su sada u školi, sutra će biti roditelji, učitelji i dr. Tako izgrađena nova generacija je najbolja garancija održivog razvoja kapaciteta i integriteta svih pojedinaca i institucija u sustavu cjelokupnog društva
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, vozači, prometni znakovi). - opisuje promet u naselju - opisuje prometnice (ulica, pločnik, kolnik, biciklistička staza) - opisuje ponašanja pješaka i vozača u prometu - opisuje ponašanje vozača bicikla i romobila u prometu - nabraja osnovna pravila ponašanja u prometu - nabraja najčešće opasnosti u prometu - prihvaća stav da poštivanje sigurnosnih mjera pomaže dok smo u prometu
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i

	skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1./A Opisuje kako se sigurno kretati od kuće do škole.
Troškovnik:	Novčana sredstva potrebna za provedbu projekta zatražena su putem poziva ***Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.*** koje je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti. Evaluacijski ispiti radi ispitivanja zadovoljstva korisnika provedenim aktivnostima. Ispiti radi ispitivanja znanja iz teoretskog i praktičnog dijela. Objavljivanje teksta vezanog za projekt na web stranici škole i društvenim mrežama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*DarNet* – darovitost i sigurnost na mreži
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tim za darovite učenike
Ciljna skupina:	daroviti učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola, Hrvatski prirodoslovni muzej
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će moći prepoznati pouzdane i nepouzdane izvore informacija na internetu, primijeniti osnovne principe sigurnosti na internetu (zaštita osobnih podataka, prepoznavanje pokušaja prijevara, odgovorno ponašanje u *online* okruženju), kritički analizirati digitalne sadržaje, kreativno koristiti digitalne alate za izradu vlastitih sadržaja, učinkovito komunicirati i surađivati u timovima, razvijati vlastitu darovitost kroz kreativne i problemske zadatke, prepoznati i primijeniti različite strategije rješavanja problema, osvijestiti vlastiti proces učenja i napredak.
Ishodi aktivnosti:	D.7.1 Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2 Demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3 Analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D. 8. 2 Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje

	Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Troškovnik:	/
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Subjektivni iskazi korisnika i evaluacije tijekom izvođenja programa. Anketni upitnici za učenike i učitelje po završetku projekta usmjereni na provedene aktivnosti i njihov osobni doživljaj projekta (npr. što ste dobili od projekta u svom radu, na koje ste poteškoće nailazili, prijedlozi za poboljšanje). Pisani, digitalni i materijalni rezultati provedenih radionica (prezentacije, posteri, itd.). Izvještavanje o pojedinim aktivnostima projekta na web stranici škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *#ŽivjetiZdravoUŠkoli*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice Ivana Dimitrovski, Ivana Olivari, Božidarka Hrvačić i Tajana Huljek
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati svijest o važnosti mentalnog zdravlja kod učenika. Poticati učenike da prepoznaju vlastite emocije i pronađu načine suočavanja sa stresom. Osvještavati učenike da briga o mentalnom zdravlju doprinosi učenju, koncentraciji i općem zadovoljstvu. Poticati emocionalnu inteligenciju kroz nastavu Hrvatskog jezika. Koristiti književne tekstove za razvijanje empatije, razumijevanja različitih perspektiva i emocionalne pismenosti. Omogućiti učenicima, posebno potencijalno darovitima, prostor za izražavanje emocija kroz pisanje, raspravu i kreativne zadatke. Jačati darovitost kroz matematičke i logičke aktivnosti Razvijati apstraktno mišljenje i sposobnost rješavanja problema korištenjem geometrijskog pribora i tangrama. Poticati darovite učenike na naprednije zadatke i kreativno kombiniranje elemenata. Usmjeriti darovite učenike na samostalno stvaranje i prezentaciju vlastitih ideja. Povezivati tjelesnu i zdravstvenu kulturu s razvojem darovitosti i mentalnog zdravlja Organizirati redovite aktivnosti kretanja (krug oko škole, krug oko Travnog) za jačanje discipline, izdržljivosti i zajedništva, Omogućiti darovitim sportskim učenicima dodatne izazove i priliku za timsku suradnju. Koristiti sport kao alat za razvoj otpornosti, samopouzdanja i kontrole emocija. Osigurati prostor za suradnju i zajedništvo kroz simbolične aktivnosti. Provoditi aktivnost *Nit po nit* kao simbol zajedničkog stvaranja gdje

	svatko doprinosi svojim talentom. Naglašavati da su različitosti bogatstvo i da se snaga zajednice gradi na povezivanju pojedinaca. Prepoznati i razvijati potencijalno darovite učenike u svim područjima. Uočavati učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti u jeziku, matematici, sportu ili emocionalnoj osjetljivosti. Osigurati im podršku i dodatne aktivnosti kako bi razvijali svoj puni potencijal. Njegovati ravnotežu između intelektualnog razvoja i emocionalne stabilnosti. Stvarati poticajno i sigurno okruženje za sve učenike. Poticati međusobno poštovanje, uvažavanje i empatiju. Smanjivati stigmu vezanu uz mentalno zdravlje. Razvijati kulturu škole u kojoj je normalno razgovarati o emocijama i tražiti podršku.
Ishodi aktivnosti:	Osobni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Međupredmetne teme:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje

	različite načine poticanja kreativnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale
Troškovnik:	/
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	1. Praćenje provedbe aktivnosti Svaka aktivnost bilježit će se u dnevnik rada učitelja/mentora (datum, opis aktivnosti, broj učenika, korišteni materijali). Vodit će se fotografska i video dokumentacija (radionice, prezentacije, izložbe, rezultati učenika). Korištenje check-lista i tablica za označavanje provedenih zadataka i praćenje napretka. Učitelji će redovito voditi refleksivne bilješke o opaženim promjenama kod učenika (motivacija, kreativnost, sudjelovanje, suradnja). 2. Vrednovanje učeničkih postignuća Formativno vrednovanje – kroz razgovor, povratne informacije, samoprocjenu i međusobno vrednovanje učenika. Samoprocjena učenika – pomoću evaluacijskih listića i kartica s pitanjima: Što sam naučio? Što mi je bilo teško? Što sam otkrio o sebi? Vrednovanje vršnjaka – učenici daju jedni drugima pohvale i prijedloge za poboljšanje (npr. *dvije zvjezdice i jedna želja*).

	Izložba/postavljanje radova – učenički uradci (tangram figure, razglednice, plakati, 3D, printani modeli, štrikanje) predstavljaju se javno, čime se vrednuje i njihov trud i kreativnost. 3. Vrednovanje učiteljskog rada Kratke ankete i upitnici među učenicima o zadovoljstvu radionicama i metodama rada. Tim učitelja razmjenjuje iskustva i vodi zajedničke sastanke o učinkovitosti provedenih aktivnosti. Praćenje razvoja kompetencija darovitih učenika (matematika, tjelesna kultura, kreativne vještine, emocionalna inteligencija). 4. Završna evaluacija Izrada završnog izvještaja s prikazom svih aktivnosti, rezultata i opaženih promjena. Prezentacija projekta (plakati, fotografije, kratki film) na školskom događanju ili Danu škole. Povratne informacije učenika, učitelja i stručnih suradnika analiziraju se i koriste za poboljšanje budućih projekata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Čitanje ne poznaje granice*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka, koordinatorica projekta profesori hrvatskog i stranih jezika, mentori učenicima u projektu
Ciljna skupina:	učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom cijele šk. godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Čitanje i obrada književnih djela, poticanje čitanja i upoznavanja književnosti i kulture susjednih zemalja, poučavanje metoda istraživačkog rada, poticanje istraživačkog duha, međusobna suradnja i razumijevanje kulturnih sličnosti i razlika, predstavljanje dojmova o pročitanim djelima i prikazivanje aktivnosti kojima su učenici obogatili proces čitanja.
Ishodi aktivnosti:	Učenici stječu nova saznanja o životu škola iz susjednih nam zemalja, Slovenije i Italije. Bolje upoznaju njihovu književnost, kao i svoju vlastitu književnost u prijevodima. Bolje poznaju principe istraživačkog rada. Bolje poznaju mogućnosti povezivanja s drugim ljudima kroz informacijsku tehnologiju. Suverenije vladaju govorničkim i prezentacijskim vještinama.
Međupredmetne teme:	IKT, UKU, GOO Promicanje solidarnosti, razumijevanja i tolerancije.

	Razvijanje kritičkog mišljenja. Razvijanje istraživačkog rada. Jačanje samosvijesti i samopouzdanja. Razvijanje spoznaja o drugim kulturama te uočavanje sličnosti i različitosti između naše i njihove kulture. Stjecanje novih spoznaja iz područja informatičke pismenosti. Stjecanje vještina rada u manjim i većim skupinama.
Troškovnik:	Naknadno će biti određen, prema potrebama projekta: prijevodna literatura, kopije radnih materijala
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenja rezultata istraživačkog rada učenika, izrada plakata, izlaganja na skupovima sudionika međunarodnog projekta.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Projekt: *Mali za velike – veliki za male*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka, učiteljice 3. razreda (Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec)
Ciljna skupina:	Učenice i učenici od 5. do 8. razreda, kao i učenici 3. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom cijele školske godine 2025. /2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje literarnog stvaralaštva kod učenika viših razreda, poticanje suradnje između učenika viših i nižih razreda, njegovanje kulture zajedništva, poticanje i njegovanje likovnog, dramskog i literarnog stvaralaštva kod učenika nižih i viših razreda.
Ishodi aktivnosti:	Učenici viših razreda pišu priče za učenike nižih razreda i čitaju im svoje priče, a potom učenici nižih razreda te priče proširuju, dorađuju i interpretiraju crtajući, dramatizirajući ih i sl. Radovi se potom prikazuju u drugim razredima, postavljaju se na vidljiva mjesta u školi i u dogovoru s vrtićima, školama ili domovima prikazuju se i na drugim mjestima u zajednici.
Međupredmetne teme:	GOO, UKU Učenici se informiraju o aktivnostima svoje zajednice, prate događaje na kulturnoj sceni i o tome izvještavaju druge potičući na taj način interes prema zbivanjima u zajednici. Učenici svojim aktivnostima potiču druge na promišljanje o važnosti istraživanja, stvaranja, suradnje, dijeljenje umjetničkog stvaralaštva i adekvatnih načina prezentacije svojih radova u školi i zajednici. Učenici čitajući, pišući i stvarajući proširuju svoje vidike, jačaju samopouzdanje, uče komunicirati i surađivati, zajedno stvaraju i donose odluke aktivno promičući humane vrijednosti.
Troškovnik:	Troškovi karte za tramvaj ili autobus za odlazak na neko od dogovorenih mjesta izvedbe ostvarenih dramskih ili drugih umjetničkih

	djela, troškovi izvedbe igrokaza (scenografija, kostimi).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Tijekom godine planiranim aktivnostima čitanja, radom na tekstu, stvaranjem umjetničkih djela (igrokaza, likovnih radova i sl.), prezentacijama u prostorima škole i u drugim institucijama u zajednici.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dan broja π
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Dimitrovski, Mihaela Marenić, Ana Severin, Tamara Dražetić
Ciljna skupina:	7. i 8. razredi.
Vremenik provedbe:	ožujak 2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Popularizirati i razvijati interes za matematiku i povijest broja π koji ima veliku primjenu u matematici i fizici.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će naučiti povijest broja π. Učenici će izrađivati plakate o broju π. Učenici će se natjecati u pamćenju znamenki broja π.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti A.3.1. Upravljanje informacijama A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.3.3. Kreativno mišljenje A.3.4. Kritičko mišljenje B.3.1. Planiranje B.3.2. Praćenje B.3.3. Prilagodba učenja B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	Hamer papiri za izradu plakata. Nagrade za najbolje natjecatelje u pamćenju znamenki broja π.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Ocjene za učeničke uratke (prezentacije i plakate).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Marija Luković, Melita Krivohlavek, Tajana Tintor, Bruna Mrvac i Marija Devčić
Ciljna skupina:	učenici 1. - 4. razreda
Vremenik provedbe:	listopad 2025.

Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanje Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Upoznavanje učenika s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) i narodnim običajima. Podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Međupredmetne teme:	Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A 1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Troškovnik:	Materijal za izradu pekarskih proizvoda, jesenski plodovi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Videouradci, fotografije snimljene tijekom odvijanja projekta i nakon završetka, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	3. razredi
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanje Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Upoznavanje učenika s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), spremanjem zimnice i narodnim običajima. Podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

Međupredmetne teme:	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A 1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Troškovnik:	Materijal za izradu pekarskih proizvoda, jesenski plodovi.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Fotografije snimljene tijekom odvijanja projekta i nakon završetka, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje Svjetskog dana hrane
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Žanko, nutricionistica u Klinici za psihijatriju *Sveti Iva*n u Dnevnoj bolnici za Poremećaje prehrane *H(RANA*), razrednici 7. razreda, pedagoginja škole
Ciljna skupina:	7. razredi
Vremenik provedbe:	21. listopada 2025.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanje *Svjetskog dana hrane*. Upoznavanje učenika s poremećajima u prehrani, njihovim razvojem, prevencijom i liječenjem. Podizanje svijesti o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A 1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.2.3. Opisuje zdrave životne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje
Troškovnik:	Bez predviđenih troškova.

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Fotografije snimljene tijekom odvijanja aktivnosti i nakon završetka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Melita Krivohlavek i učiteljice razredne nastave
Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 4. razreda.
Vremenik provedbe:	Tijekom listopada 2025.
Mjesto provedbe:	škola (učionica, školski vrt i voćnjak)
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanje Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Promišljanje o nužnosti zdrave prehrane, kao i njezinom utjecaju na zdravlje. Upozoravanje na moguće bolesti povezane s prehranom. Podizanje svijesti o nužnosti ekologije i brige za okoliš.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
Međupredmetne teme:	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.2.3. Opisuje zdrave životne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Papir i plodovi jeseni.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Predstavljanje učeničkih uradaka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*20 minuta uz najdražu knjigu*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Leo Pavlačić i učiteljice u PB
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni	Učenici će:

ciljevi:	- razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razvijati razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti - razvijati višestruke pismenosti: u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje koje će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznavati kontekst i namjeru autora.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Međupredmetne teme:	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenik jednom mjesečno čita najdraži ulomak ispred razreda.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Moje brige, moji problemi*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Leo Pavlačić i Bruna Mrvac
Ciljna skupina:	učenici 2. i 3. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - jednom tjedno iznositi svoje brige i probleme te na taj način održavati svoje mentalno zdravlje - razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
Međupredmetne teme:	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Razgovorom utvrđujemo je li učenik riješio svoj problem.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*20 dana dobrote*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Bruna Mrvac i učitelji u PB
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - razvijati empatiju, solidarnost i brigu za druge - potaknuti učenike na prepoznavanje i činjenje dobrih djela u svakodnevnom životu - jačati osjećaj zajedništva, zahvalnosti i pripadnosti razredu, obitelji i školi - usvajati vrijednosti nesebičnosti, strpljivosti i uzajamnog poštovanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz spoznaju da mala djela mogu učiniti veliku promjenu - učenici će razumjeti značenje dobrote, prijateljstva i pomoći drugima - prepoznavati različite načine na koje mogu doprinositi zajednici (u razredu, školi, obitelji, lokalnom okruženju) - učiti planirati i provoditi zajedničke i individualne aktivnosti povezane s adventskim vremenom. - razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz timski rad i zajedničke zadatke.
Ishodi aktivnosti:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Kritičko mišljenje

	Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.
Međupredmetne teme:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 4. Građanski odgoj i obrazovanje 5. Održivi razvoj
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Sport i ja*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	svi učitelji produženog boravka od 1. do 4. razreda
Ciljna skupina:	učenici PB-a
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	učionica, igralište, dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će: - prepoznati i imenovati nekoliko različitih sportova i njihove osnovne rekvizite - primijeniti osnovna pravila ponašanja u sportskim igrama (npr. poštovati red, igrati po dogovorenim pravilima, čestitati protivniku) - izvesti jednostavne motoričke zadatke: trčati, preskakati, bacati i hvatati loptu, održavati ravnotežu - sudjelovati u sportskim aktivnostima samostalno i u skupini, pokazujući suradnju i timski duh - razlikovati poželjna i nepoželjna ponašanja u sportu (fair play – varanje, pomaganje – ruganje) - razviti naviku redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću i aktivnog provođenja slobodnog vremena.
Ishodi aktivnosti:	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.

Međupredmetne teme:	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	*Moj Zagreb*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice 3. razreda Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	učenice i učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne te povijesno-kulturne baštine. Uočavanje, ponavljanje i povezivanje sadržaja o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima. Prakticiranje sposobnosti zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja. Upotrebljavanje potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke i komunikacijske navike, kao i znanja te vrste ponašanja. Entuzijastično samostalno istraživanje i doprinos novim znanjima i znatiželji.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Troškovnik:	Papir za printanje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa	Obilježavanje važnih dana u godini
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice razredne nastave
Ciljana skupina:	učenici 1. - 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. g. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanjem važnih datuma i dana ukazivati učenicima na važne aspekte života, komunikaciju, društvene probleme, ekologiju,...
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom

	situacijom. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.4.1. Učenik govori i razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja i samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. zdr B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.
Troškovnik:	Potrošni materijal za izradu učeničkih radova.
Način praćenja i vrednovanja:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	*Moja domovina* – nacionalni parkovi, parkovi prirode
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice 4. razreda: Božidarka Hrvačić, Ivana Brebrić Šimunović i Zemira Kulović Muslija
Ciljna skupina:	učenice i učenici 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne te povijesno-kulturne baštine. - uočavanje, ponavljanje i povezivanje sadržaja o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima - prakticiranje sposobnosti zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavanje potrebne kulturne, uljudbene, socijalne,

	ekološke i komunikacijske navike, kao i znanja te vrste ponašanja - samostalno istraživanje i doprinos novim znanjima i znatiželji.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Troškovnik:	Papir za printanje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Edukacija djece o sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	*PETRUS PROJEKTI,* učiteljica 4. razreda Božidarka Hrvačić, Tea Tkalčić, Marijana Maričić.
Ciljna skupina:	učenici 4. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./26., aktivnosti prema hodogramu u projektu.

Mjesto provedbe:	škola, naselje
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Cilj projekta jest educirati djecu o sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu kroz prezentacije i radionice kako bi djecu stečena znanja primijenila u svakodnevnom životu Djeca će steći znanja o pravilima sigurnosti u prometu, pravilnom ponašanju na pješačkim prijelazima, korištenju sigurnosne opreme i pravilnom ponašanju u vozilima. Osnovna namjena je smanjiti rizik od nesreća, osigurati sigurnost djece i stvoriti odgovornu generaciju koja će biti uzor društvu. Djeca koja su sada u školi, sutra će biti roditelji, učitelji i dr. Tako izgrađena nova generacija je najbolja garancija održivog razvoja kapaciteta i integriteta svih pojedinaca i institucija u sustavu cjelokupnog društva
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, vozači, prometni znakovi). - opisuje promet u naselju - opisuje prometnice (ulica, pločnik, kolnik, biciklistička staza) - opisuje ponašanja pješaka i vozača u prometu - opisuje ponašanje vozača bicikla i romobila u prometu - nabraja osnovna pravila ponašanja u prometu - nabraja najčešće opasnosti u prometu - prihvaća stav da poštivanje sigurnosnih mjera pomaže dok smo u prometu
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr.A.1.4. Razvija radne navike. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u užoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.1.1. Traži i informacije u različitim izvorima i primjenjuje ih u rješavanju postavljenih zadataka. uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i i skustvima. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.1.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak. Zdravlje

	zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1./A Opisuje kako se sigurno kretati od kuće do škole.
Troškovnik:	Novčana sredstva potrebna za provedbu projekta zatražena su putem poziva ***Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.*** koje je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti. Evaluacijski ispiti radi ispitivanja zadovoljstva korisnika provedenim aktivnostima. Ispiti radi ispitivanja znanja iz teoretskog i praktičnog dijela. Objavljivanje teksta vezanog za projekt na web stranici škole i društvenim mrežama.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji projekt:	ekokoordinatori za učenike od 5. do 8. razreda Lidija Župan – Foto skupina
Ciljna skupina:	Razredni odjeli od 5. do 8. razreda, Foto skupina, učitelji i stručni suradnici škole.
Vremenik provedbe:	listopad 2025.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Obilježavanje Svjetskoga dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Promišljanje o nužnosti zdrave prehrane i njezinom utjecaju na zdravlje. Upozoravanje na moguće bolesti povezane s prehranom. Podizanje svijesti o nužnosti ekologije i brige za okoliš.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će: – moći definirati i aktivno zastupati dječja i ljudska prava – naučiti i promicati pravila demokratske zajednice – moći prepoznati i uvažavati osjećaje i potrebe drugih – djelovati suradnički i osvijestiti korist rada u timu – prepoznati važnost odgovornosti pojedinca u društvu – uspoređivati i uvažavati različitosti.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj. Građanski odgoj i obrazovanje. Društveno-humanističko područje.
Troškovnik:	Škola i roditelji za potrošni materijal.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izložba fotografije tijekom odvijanja projekta i nakon završetka.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Implementacija *mindfulness* pristupa u Osnovnoj školi Gustava Krkleca
Nositelji projekta:	pedagoginja, psihologinja i učitelji koji su prošli edukaciju, vanjska suradnica iz Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave, Ena Frković, socijalna pedagoginja i odgajateljica u poludnevnom boravku (program PSP-a)
Ciljna skupina:	Učenici uključeni u poludnevni boravak programa PSP-a.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje brige o mentalnom zdravlju, poticanje razvoja socioemocionalnih vještina te vještina rješavanja sukoba.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – definirati *mindfulness* – primijeniti tehnike disanja, vježbanje osjetila i pokreta u svakodnevnom životu – prepoznati tuđe emocije – suosjećati s potrebama drugih i pružati podršku – oblikovati stav o prihvatljivosti svih emocija – surađivati, prihvaćati i uvažavati druge – poštovati i uvažavati druge u komunikaciji i međusobnim odnosima – prepoznati izvore i znakove stresa.
Međupredmetne teme:	zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3 / B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
Troškovnik:	Iz sredstava škole potrošni materijal.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Evaluacija procesa: samomotrenje, evaluacije.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Mjesec hrvatske knjige
Nositelji:	Ivana Bašić, prof. hrv. jezika i književnosti, profesori hrvatskog jezika i književnosti, učitelji stranih jezika, učiteljice razredne nastave
Ciljana skupina:	Učenici naše škole od 1. do 8. razreda.
Vremenik provedbe:	15. listopada – 15. studenog 2025.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca
Odgojno- obrazovni ciljevi:	Poticanje čitanja, upoznavanje hrvatske produkcije knjiga za djecu i mlade, sudjelovanje u aktivnostima Mjeseca hrvatske knjige (Natjecanje u čitanju naglas, Kviz za poticanje čitanja, snimanje videomaterijala s omiljenim pročitanim ulomcima), organizacija školskog natjecanja u čitanju naglas, povezivanje generacija kroz čitanje (stariji čitaju mlađima), suradnja s KGZ-om i knjižničarima koji sudjeluju u provođenju aktivnosti Mjeseca hrvatske knjige, gostovanja prevoditelja i suvremenih hrvatskih pisaca, uključivanje Medijske i Fotoskupine u praćenje aktivnosti Mjeseca hrvatske knjige, objavljivanje tekstova na web-stranici škole i u školskom listu *Krgus.*
Ishodi aktivnosti:	Učenici su dobili uvid u suvremenu hrvatsku književnu produkciju, upoznali su se s nekim hrvatskim piscima i prevoditeljima, družili su se, međusobno razmjenjivali informacije, istraživali, izrađivali prezentacije o suvremenim hrvatskim piscima i njihovim djelima, posjetili Knjižnicu Novi Zagreb, slušali zanimljiva izlaganja o knjigama, stariji učenici čitali su mlađima, sudjelovali u aktivnostima Mjeseca hrvatske knjige nakon priprema sa svojim nastavnicima, pratili su i pisali o aktivnostima koje su se provodile na razini škole, uređivali su školski časopis i pisali vijesti o aktualnim događajima, dokumentirali događaje fotografijama.
Međupredmetne teme:	Strani jezici i književnost – učenici se upoznaju s hrvatskim prevoditeljima i prevoditeljskom aktivnošću Informatika (uku, ikt) – učenici uče kako učiti istražujući, izdvajajući bitne informacije i pripremajući ih za prezentacije, uče izlagati sadržaje pred drugima Povijest – učenici uče smjestiti pisce i njihova djela u kontekst vremena kojem pripadaju, uočavaju povezanost pojedinca i zajednice u vremenu u kojem živimo Učenici surađuju, upoznaju vlastite i tuđe interese, razvijaju empatiju,

	upoznaju zajednicu u kojoj žive, razvijaju osjećaj ponosa, razvijaju mišljenje, uočavaju i povezuju, izdvajaju podatke, iskazuju svoje mišljenje i doživljaje.
Troškovnik:	Hamer papiri za prezentaciju sadržaja, papiri u boji, ljepilo, bojice, flomasteri i markeri za izradu plakata koji će predstavljati sadržaje Mjeseca hrvatske knjige u holu škole i u razredima.
Način praćenja i vrednovanja:	Izrada videosadržaja, sudjelovanje u kvizovima i čitanju naglas, prezentacije, sudjelovanja na predavanjima, izrada promotivnih plakata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Čitanje ne poznaje granice
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Bašić, knjižničarka, koordinatorica projekta profesori hrvatskog i stranih jezika - mentori učenicima u projektu
Ciljna skupina:	učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom cijele šk. godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Čitanje i obrada književnih djela, poticanje čitanja i upoznavanja književnosti i kulture susjednih zemalja, poučavanje metoda istraživačkog rada, poticanje istraživačkog duha, međusobna suradnja i razumijevanje kulturnih sličnosti i razlika, predstavljanje dojmova o pročitanim djelima i prikazivanje aktivnosti kojima su učenici obogatili proces čitanja.
Ishodi aktivnosti:	Učenici stječu nova saznanja o životu škola iz susjednih nam zemalja, Slovenije i Italije. Bolje upoznaju njihovu književnost, kao i svoju vlastitu književnost u prijevodima. Bolje poznaju principe istraživačkog rada. Bolje poznaju mogućnosti povezivanja s drugim ljudima kroz informacijsku tehnologiju. Suverenije vladaju govorničkim i prezentacijskim vještinama.

Međupredmetne teme:	IKT, UKU, GOO - Promicanje solidarnosti, razumijevanja i tolerancije. - Razvijanje kritičnog mišljenja. - Razvijanje istraživačkog rada. - Jačanje samosvijesti i samopouzdanja. - Razvijanje spoznaja o drugim kulturama te uočavanje sličnosti i različitosti između naše i njihove kulture. - Stjecanje novih spoznaja iz područja informatičke pismenosti. - Stjecanje vještina rada u manjim i većim skupinama.
Troškovnik:	Naknadno će biti određen, prema potrebama projekta: prijevodna literatura, kopije radnih materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenja rezultata istraživačkog rada učenika, izrada plakata, izlaganja na skupovima sudionika međunarodnog projekta.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika i Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice hrvatskoga jezika: Martina Karlović, Tajana Huljek, Karla Haluga i Sara Baloković knjižničarka Ivana Bašić
Ciljna skupina:	učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom veljače i ožujka 2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Osvijestiti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i poviješću (jezikoslovlje i jezikoslovci, etimologija, rječnici i priručnici, reprezentativni hrvatski pisci). Upoznati hrvatsku glagoljicu kao povijesno hrvatsko pismo, jedan od nezaobilaznih simbola nacionalnoga identiteta. Učenici će tijekom organiziranih radionica stvarati na glagoljičkom pismu i kreativno se izražavati koristeći glagoljicu kao podlogu za stvaralački rad.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.4., B.6.4., B.7.4., B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.5.3, C.6.3, C.7.3, C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje

	u fizičkom i virtualnom okruženju.
Međupredmetne teme:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3., A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2., B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.2.4., C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt D.2.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. 4., A.3.4. 4 Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Troškovnik:	Materijal za učeničke uratke (papiri različitih formata, plastelin, vuna i sl.).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanjem (formativno i sumativno) tijekom nastave i izvannastavnih aktivnosti (formativno). Predstavljanje učeničkih uradaka.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Ususret Božiću – 20 dana dobrote i 20 dana lijepih priča*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	prosinac 2025.
Mjesto provedbe:	učionice 3. razreda
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa. Poticati čitanje.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
Međupredmetne teme:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Tijekom prosinca nizom pozitivnih aktivnosti učenicima približiti osjećaj adventa. Svakoga dana pročitati kratku prigodnu priču.

Naziv aktivnosti programa ili projekta;	Projekt – *MOJE BOJE*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Lidija Župan
Ciljna skupina:	Učenici osmih razreda, polaznici Ekoskupine, Filmske radionice i Foto skupine.
Vremenik provedbe;	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvoj komunikacijskih vještina, empatije, razumijevanja i poštovanja različitosti među vršnjacima.
Ishodi aktivnosti:	uku D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena.
Međupredmetne teme:	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Prezentacije, fotomaterijali, videomaterijali.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Krenimo i mi*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Udruga *Suncokret OLJIN*, stručne suradnice (psihologinja i pedagoginja)
Ciljna skupina:	Roditelji učenika 1. razreda za koje će biti orga*nizirana edukativno-interaktivna radionica u sklopu projekta Krenimo i mi*.
Vremenik provedbe:	Prvo obrazovno razdoblje školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti roditelja da vidi sebe kao osobu koja može djelovati i mijenjati svoje ponašanje i ponašanje svojeg djeteta. Jačanje obiteljskih odnosa razvijanjem ispravne, nenasilne komunikacije kao sredstva za podizanje kvalitete života u obitelji. Pružanje podrške roditeljima u rješavanju problema.

	Razvijanje znanja i vještina potrebnih za uspješno i odgovorno roditeljstvo. Jačanje obiteljskih odnosa i podizanja kvalitete života u obitelji.
Ishodi aktivnosti:	Roditelji će moći: – osvijestiti i ojačati roditeljske kompetencije – osvijestiti načine vlastite komunikacije, kao i komunikacije unutar obitelji – prepoznati vlastiti odgojni stil – razvijati i njegovati nenasilne oblike komunikacije – rješavati probleme vezane za roditeljstvo na primjeren način – osvijestiti vlastiti način i izazove postavljanja granica u odnosu na dijete.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. uku D.1.2./ D.2.2/ D.3.2. Suradnja s drugima. goo A.1.1., A.1.2., A. 1.3. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Procesna evaluacija tijekom izvođenja svake radionice (usmena evaluacija).

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Projekt Tjelesne i zdravstvene kulture *STEP2HEALT/HOD KAO INDIKATOR ZDRAVLJA*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari

Ciljna skupina:	učenice i učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Kognitivni ciljevi (znanje i razumijevanje) Učenici će objasniti povezanost hoda i općeg zdravstvenog stanja. Naučit će prepoznati osnovne parametre hoda (dužina koraka, ritam, brzina, simetričnost). Razumjet će kako pravilno hodanje doprinosi zdravlju lokomotornog sistema, kardiovaskularnog sistema i mentalnoj dobrobiti. 2. Afektivni ciljevi (stavovi i vrijednosti) Razvijati pozitivan stav prema kretanju i fizičkoj aktivnosti kao temelju zdravog života. Razvijati svijest o važnosti pravilnog držanja tijela i ergonomskih navika u svakodnevnom životu. Podsticati odgovornost za vlastito zdravlje kroz usvajanje aktivnog životnog stila. Razvijati motivaciju za svakodnevno hodanje i uključivanje porodice i zajednice u zdrave aktivnosti. 3. Psihomotorički ciljevi (vještine i praksa) Usvojiti pravilnu tehniku hoda (držanje, pokret ruku, ritam disanja). Naučiti kako pratiti i bilježiti vlastitu fizičku aktivnost pomoću dostupnih alata. Razviti sposobnost samoprocjene kvaliteta hoda i uočavanja mogućih nepravilnosti. Primijeniti stečeno znanje u organizaciji zajedničkih šetnji, radionica ili istraživanja u lokalnoj zajednici.
Ishodi aktivnosti:	Učenik objašnjava zašto je hod važan za zdravlje. Prepoznaje i mjeri osnovne parametre hoda. Pokazuje pozitivan stav prema svakodnevnom kretanju. Demonstrira pravilnu tehniku hoda. Procjenjuje vlastiti hod i uočava nepravilnosti.
Međupredmetne teme:	Zdravlje i dobrobit – hod kao način očuvanja fizičkog i mentalnog zdravlja. Građanski odgoj i društvo – zajedničke šetnje, briga o zajednici i promocija zdravih navika. Održivi razvoj – hodanje kao ekološki prihvatljiv oblik kretanja. Informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – korištenje aplikacija i digitalnih alata za praćenje hoda. Poduzetništvo – osmišljavanje i organizacija školskih ili lokalnih akcija za promociju hodanja. Učenje kako učiti – razvijanje samodiscipline, planiranje aktivnosti i praćenje vlastitog napretka.

Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Rezultati na kraju godine.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Projekt *Empatija, slušaj srcem*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, mag.prim.edu., Kristina Raič, mag.pedag. i katehetike, razrednici
Ciljna skupina:	Učenici 1. B i 7.A razreda i razreda pridruženih projektu.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./26.; radionice na Satu razrednika.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca, matične učionice
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati sposobnost razumijevanja emocija i ponašanja druge osobe, prihvatiti način doživljaja emocija druge osobe, spoznati da nemamo svi jednaka emocionalna iskustva niti pogled na svijet.
Ishodi aktivnosti:	OŠ HJ JA.4.1. Učenik razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik prepričava tekst služeći se bilješkama, objašnjava nepoznate riječi.
Međupredmetne teme:	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Učiti kako uku A.2.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjima i iskustvima. uku A.2.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.2.1. Uz pomoć učitelja planira aktivnosti za uspješno provođenje zadataka. uku B.2.2. Prati upute tijekom rada na zadatku. uku B.2.4. Procjenjuje je li uspješno riješio/la postavljeni zadatak.
Troškovnik:	- fotokopirni papir, flomasteri, drvene bojice - knjiga autorice Rashmi Sirdeshpande: *Empatija, slušanje srcem* - radni listovi za učenike, fotokopiranje
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Formativno vrednovanje tijekom provođenja i po završetku aktivnosti.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Svjetski dan plesa
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	učenice i učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	29. travnja 2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje plesa i sporta te učenje o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Upoznavanje važnosti Dana plesa, zabave i druženja.
Ishodi aktivnosti:	Učenje *Line plesa*.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Tijekom godine.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	PROJEKTNI TJEDAN *USUSRET BOŽIĆU*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Vjeroučiteljice: Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, Maja Klanac, dipl. kateheta i Dragica Čabaj, dipl. kateheta.
Ciljna skupina:	učenici od 1.- 8. razreda
Vremenik provedbe:	studeni/prosinac 2025.godine.
Mjesto provedbe:	učionica, škola, župna crkva sv. Luke ev.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Uvesti i pripremiti učenike i učitelje u blagdansko ozračje slavlja Božića. Kroz čitanje božićnih priča djedova i baka poticati učenike na kreativnost, duha zajedništva i solidarnosti, njegovanje hrvatske vjerničke tradicije, buđenje blagdanskog veselja.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

	OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito arhitekturi. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
Međupredmetne teme:	Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Goo C.2.3. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Materijali za izrađivanje ukrasa, papiri za plakate, papir za fotokopiranje tekstova, sitni uredski potrošni materijal.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Kroz razgovor, prigodne prezentacije, plakate, kratke videozapise.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Mladost i životno iskustvo zajedno*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stella Gašpar, Snježana Fegić i Vlasta Vrbanić Nemec
Ciljna skupina:	učenici 3. razreda
Vremenik provedbe:	studeni i prosinac 2025.
Mjesto provedbe:	učionice razrednih odjela, Dom za starije *sv. Ana*
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Međupredmetne teme:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.
Troškovnik:	Hamer papir za izradu adventskog kalendara, čestitaka
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Tijekom prosinca nizom pozitivnih aktivnosti učenicima približiti osjećaj adventa te poticati učenike na duh zajedništva i solidarnost.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	PROJEKT – *KVIZ OBITELJ ME NOSI I RADOST DONOSI*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag.pedagogije i katehetike Josip Lovin Mrak, prof. geografije, Marija Luković, dipl. učiteljica razredne nastave, Paula Antunović, učiteljica razredne nastave u produženom boravku Svi učitelji predmetne nastave i voditelji predmetnih aktiva.

Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. r.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu sudjelovanjem u različitim aktivnostima unutar svih obaveznih i izbornih predmeta proširiti znanje iz kulture i civilizacije, pojačati govorne sposobnosti. Osposobiti učenike za geografsku kompetenciju u svim važnim područjima koje će ih, u skladu s njihovom dobi i pripremom za srednje obrazovanje, osposobiti za rješavanje nekog problema. Razvijati matematičku darovitost, logičko razmišljanje, zaključivanje i sposobnost primjene znanja. Proširivanje znanja iz područja jezika, književnosti i medijske kulture, priprema za natjecanje i razvijanje interesa za hrvatski jezik. Proširivati stečena znanja na nastavi Povijesti, Kemije, Prirode/Biologije, Fizike, stranih jezika, Vjeronauka, Tehničke kulture, Likovne i Glazbene kulture, Informatike i Tjelesnog i zdravstvenog odgoja.
Ishodi aktivnosti:	Obuhvaćeni su svi ishodi koji se sumativno vrednuju u svim nastavnim predmetima od 5. do 8. r.
Međupredmetne teme:	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održiv razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. odr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.1. Planiranje uku B.3.2. Praćenje uku B.3.3. Prilagodba učenja uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.3.1.1. Vrijednost učenja uku D.3.2. Suradnja s drugima goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje). pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Troškovnik:	Fotokopirni papir.
Resursi:	Raspoloživa infrastruktura škole, domari, spremačice. Audiovizualna oprema, ogledni materijali i sl. Internet.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu. Evaluacija učinjenih tema s nastavničkog i učeničkog gledišta. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika. Postignutim rezultatima motivirat će se ostali učenici na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Projekt *Marijinih obroka*: *MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Dragica Čabaj, vjeroučiteljica Maja Klanac, vjeroučiteljica Kristina Raič, vjeroučiteljica
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	škola

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje empatije i suosjećanja kod učenika. Osposobljavanje učenika za život u multikulturalnom svijetu uz poštovanje različitosti i toleranciju. Sudjelovanjem u raznim akcijama, razvoj djece kao uspješnih učenika i učinkovitih suradnika koji mogu promijeniti živote svojih vršnjaka. Svojim aktivnostima i donacijama doprinijeti ostvarenju vizije *Marijinih obroka*, tj. omogućivanja jednog obroka dnevno na mjestu obrazovanja svakom djetetu.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti prema ljudima u zajednici. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako u život implementirati vrijednosti prijateljstva i pomaganja.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Osobni i socijalni razvoj Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Troškovnik:	U prikupljanju potrebnih sredstava sudjeluju roditelji i učenici.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Dobra djela i odgoj za činiti dobro najbolje se vrednuje u svakodnevnom životu. Izrada poticajnih plakata, filmića.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Međunarodni dan obitelji
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Aktiv društvenih predmeta
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. r.
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026. Obilježava se 15. svibnja.
Mjesto provedbe:	škola
Odgojno-obrazovni	Promicati svijest o pitanjima koja se odnose na obitelj i povećanje

ciljevi:	znanja o društvenim, ekonomskim i demografskim procesima koji utječu na obitelji diljem svijeta. Osvijestiti važnost obitelji te razvijati zajedništvo i toleranciju, kao i važnost naših roditelja, braće i sestara. Podići svijest o klimatskim promjenama i načinima na koje utječu na obitelj.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.
Međupredmetne teme:	**Održivi razvoj** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. **Zdravlje** zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti. **Učiti kako učiti** uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. odr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Troškovnik:	Fotokopirni papir.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Izrada poticajnih plakata, pitalica, kvizova, blagdanskih materijala kojima će učenici razveseliti jedni druge, roditelje i članove obitelji.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Vježbaonica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	učenice i učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje sporta i učenje o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Ishodi aktivnosti:	Poboljšanje tjelesnih funkcija, bolji rezultati u sportu i cjeloživotno učenje o važnosti bavljenja sportom.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno vježbaonicom i mjerenjem rezultata.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	eTwinning/ESEP
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus.
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk.godine 2025. / 2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Praćenje i poticanje učenika koji pokazuju interes za pjevanje u zboru orkestru i glazbenoj radionici uz uvažavanje sklonosti i sposobnosti učenika.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne i instrumentalne literature. Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava. Suradnja učenika – rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C. 3. 2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja pjesama, notni papir, snimanje spota, materijala potrebnih za realizaciju zadataka. Troškovi organiziranog prijevoza (po potrebi).
Način praćenja i	Pripreme za sudjelovanje u projektu, natjecanju, sustavno praćenje i

vrednovanje aktivnosti:	bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Projekt: *Rhythm of Nature* - eTwinning
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, učitelj savjetnik i Marijana Maričić, ravnateljica
Ciljna skupina:	učenici 3. - 8.r.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će u sklopu projekta sudjelovati u istraživanjima tijekom nastavne godine, u nastavnom i izvannastavnom radu te ih prezentirati tijekom godine.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će sudjelovati u zajedničkom radu i istraživanjima.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom

	životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Potrebni materijali za rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pripreme za sudjelovanje u projektu, natjecanju, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Projekt: *Life Skills* - eTwinning
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, učitelj savjetnik i Marijana Maričić, ravnateljica
Ciljna skupina:	učenici 3. - 8.r.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će u sklopu projekta sudjelovati u istraživanjima tijekom nastavne godine, u nastavnom i izvannastavnom radu te ih

	prezentirati tijekom godine.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će sudjelovati u zajedničkom radu i istraživanjima.
Međupredmetne teme:	ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči o radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. uku A.2.1. 2. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Troškovnik:	Materijali potrebni za rad.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pripreme za sudjelovanje u projektu, natjecanju, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.

6.4. Programi

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Festival dječje kajkavske popevke* u Zlataru
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus. i Pučko otvoreno učilište iz Zlatara
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	rujan 2025.
Mjesto provedbe:	Zlatar
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje učenika koji pokazuju interes za pjevanje tradicijske glazbe, slušanje izvedbe pjesama učenika iz drugih škola koji sudjeluju na festivalu.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju glazbe. Njegovanje tradicijske glazbe pjevanjem. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme na kajkavskom narječju. Izražajna interpretacija pjesama uz nastup tamburaškog orkestra HRT-a.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja pjesama, notni papir, najam narodne nošnje za učenike. Troškovi organiziranog prijevoza (po potrebi).

Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje na kulturno-umjetničkim programu na *Festivalu dječje kajkavske popevke.*

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Festival *Kaj u riječi, pjesmi, slici i plesu - Mali kaj* Krapina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus. i Društvo za kajkavsko kulturno stvaralaštvo Krapina
Ciljna skupina:	učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	rujan 2025.
Mjesto provedbe:	Krapina
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje učenika koji pokazuju interes za pjevanje tradicijske glazbe, slušanje izvedbe pjesama učenika iz drugih škola koji sudjeluju na festivalu.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju glazbe. Njegovanje tradicijske glazbe pjevanjem. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme na kajkavskom narječju. Izražajna interpretacija pjesama uz nastup festivalskog orkestra u Krapini.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja pjesama, notni papir, najam narodne nošnje za učenike. Troškovi organiziranog prijevoza (po potrebi).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje na kulturno-umjetničkim programu na *Festivalu dječje kajkavske popevke*.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje Svjetskog i Europskog dana muzikoterapije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. Mus., udruga *Udaros,* stručna služba OŠ Gustava Krkleca
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda s različitim poteškoćama
Vremenik provedbe:	studeni 2025., veljača 2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, Zagreb
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje učenika s različitom poteškoćama za aktivnim sudjelovanjem u radionici muzikoterapije.

Ishodi aktivnosti:	Učenici i učenice koji pokazuju interes za zvuk, ritam, pokret, glazbu, likovno i glazbeno izražavanje primjenjujući elemente kreativnog izražavanja kroz pjevanje, sviranje, plesanje i crtanje.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku C.1.2./ C.2.2./ C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.1.4./ C.2.4/ C.3.4. Emocije uku D1.2./D.2.2./D.3.2. Suradnja s drugima zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitost. zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3 / B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, potrošni materijal na instrumentima (opne od udaraljki, ostale sitne udaraljke), drvene boje, tempera boje, papir za crtanje i bojanje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje aktivnog sudjelovanja kod učenika, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Javni nastup učenika tijekom prezentacije muzikoterapije u školi.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Glazbeni susreti Osnovne škole Gustava Krkleca i Glazbene škole Zlatka Balokovića – Božić i Uskrs
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Davor Lončar, mag. mus. i profesori Glazbene škole Zlatka Balokovića
Ciljna skupina:	učenici Osnovne škole Gustava Krkleca i Glazbene škole Zlatka Balokovića
Vremenik provedbe:	Božić: prosinac 2025. (ili prema dogovoru) Uskrs: travanj 2026. (ili prema dogovoru)
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijanje umijeća sviranja. Upoznavanje glazbala i njihovih mogućnosti, slušanje izvedbi učenika na glazbalima.
Ishodi aktivnosti:	Učenik sudjeluje u zajedničkoj i samostalnoj izvedbi glazbe.
Troškovnik:	Usluge fotokopirnice za tiskanje plakata i programa.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Javni nastupi učenika tijekom rada. Sudjelovanje na kulturno-umjetničkim programima na školskoj razini.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Identifikacija i odgojno-obrazovni rad s potencijalno darovitim učenicima
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Stanko, stručna suradnica i psihologinja, Tim za darovite Identifikacija i vođenje grupe potencijalno darovitih učenika. Rad s potencijalno darovitim učenicima u skladu s njihovim interesima i sposobnostima: učitelji razredne i predmetne nastave. Posebno organizirane aktivnosti: Udruga *Suncokret OLJIN*, te unutar projekta ako bude odobren.
Ciljna skupina:	Identifikacija: učenici 4. i 5. razreda, ponovno testiranje prethodno detektiranih potencijalno darovitih učenika Radionice za potencijalno darovite učenike 5., 6., 7., i 8. razreda.
Vremenik provedbe:	Identifikacija potencijalno darovitih učenika: tijekom drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2025./2026. Radionice za potencijalno darovite učenike: tijekom školske godine 2025./2026. Rad učitelja s potencijalno darovitim učenicima: tijekom školske godine 2025./2026. U organizaciji i pratnji stručne suradnice psihologinje učenici će moći posjetiti 25. *Tjedan mozga* (ožujak 2026. godine) te različite fakultete, institute i muzeje tijekom obrazovnog razdoblja šk. god. 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, posjeti institutima, fakultetima i muzejima.

Odgojno-obrazovni ciljevi:	Identifikacija: testiranje učenika 4. i 5. razreda standardiziranim psihološkim testom te analiza rezultata, ponovno testiranje prethodno identificiranih potencijalno darovitih učenika, upoznavanje roditelja i učitelja s osobinama potencijalno darovitih učenika i strategijama podrške u odgojno-obrazovnom kontekstu. Radionice: podrška socioemocionalnom razvoju učenika, poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja, poticanje adekvatnih strategija suočavanja sa stresom, popularizacija znanosti. Odgojno-obrazovna podrška učitelja potencijalno darovitim učenicima.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će: – znati zauzeti vlastiti stav kroz mišljenje i argumentirati ga – sudjelovati u aktivnostima u školi i izvan škole – razvijati solidarnost i empatiju u odnosu prema drugim ljudima i bićima – razvijati i širiti znanje slike o sebi – spoznati i proširiti svijest o emocijama te naučiti prepoznati i upravljati emocijama i ponašanjem – razvijati vlastite potencijale i radne navike – analizirati i razumjeti adekvatne strategije rješavanja sukoba – razvijati sposobnost samostalnog pristupa znanstvenim sadržajima kroz popularizaciju znanosti.

Međupredmetne teme:	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.1.4./ A.2.4/ A.3.4 Kritičko mišljenje uku B.1.1./ B.2.1./ B.3.1. Planiranje uku B.1.3./ B.2.3./ B.3.3. Prilagodba učenja uku C.1.2./ C.2.2./ C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.1.4./ C.2.4/ C.3.4. Emocije uku D1.2./D.2.2./D.3.2. Suradnja s drugima zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitost. zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3 / B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Troškovnik:	Troškovi iz vlastitih sredstava škole (radni materijal). Školski pribor učenika. Aktivnosti Udruge *Suncokret OLJIN* preko projekta *e-Kreativac* koji sufinancira Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Cijena ulaznica u muzej i tramvajske karte (troškove podmiruju roditelji/skrbnici).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Praćenje odgojno-obrazovnog funkcioniranja učenika. Ispunjavanje evaluacije za učenike.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Integracija djece izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni sustav
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ravnateljica i stručne suradnice škole, razredni i predmetni učitelji
Ciljna skupina:	Djeca azilanti i tražitelja azila i njihove obitelji te ostali učenici OŠ Gustava Krkleca.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Učenici će ovim programom učiti o humanosti, toleranciji, prihvaćanju različitosti i socijalnoj pravdi, učit će o životu svojih vršnjaka u izbjeglištvu, njihovoj kulturi i običajima (edukativni i odgojni dio interkulturalnog obrazovanja i GOO-a). Učenici tražitelji azila uključivat će se u Pripremnu nastavu hrvatskog jezika i u integraciju u razredne odjele s ciljem što bolje socijalizacije. Učitelji, roditelji i lokalna zajednica partnerski će promišljati akcije interkulturalnog odgojno-obrazovnog djelovanja.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će širiti toleranciju i pozitivan stav među učenicima i učiteljima u školi, uz pomoć učitelja i vršnjaka naučiti kako kvalitetno učiti i pripremiti se za ispitivanje, iskazati interes za tradicijsku kulturu, iskazati suradništvo i suradnju, razvijati solidarnost i empatiju prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu.
Međupredmetne teme:	goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2./ C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. uku D.1.2./ D.2.2./ D.3.2. Suradnja s drugima.
Troškovnik:	Potrošni materijal iz materijalnih sredstava škole.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Bilješke u e-Dnevniku od strane učitelja i stručnih suradnika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Integracija djece s teškoćama u razvoju
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Odabrani pomoćnici u nastavi od strane Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade Stručne suradnice psihologinja, logopedinja i pedagoginja te učitelji razredne i predmetne nastave.
Ciljna skupina:	Učenici s primjerenim oblikom školovanja (62) i Odlukom o priznavanju prava i potpore pomoćnicima u nastavi (11 učenika).
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje iskorištavanja zdravih potencijala učenika i postepenog osamostaljivanja učenika u školskom okruženju.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će uz pomoć učiti određene sadržaje, ponavljati, sistematizirati naučeni nastavni sadržaj, razvijati samostalnost i prihvaćanje odgovornosti za rezultate svoga rada, naučiti izdvojiti ključne pojmove, naučiti sažimati tekstove, upoznati različite tehnike učenja, uz vođenje pronalaziti i izdvajati ključne pojmove, samostalno isticati važne dijelove teksta, voditi bilješke o pročitanom, poboljšati koncentraciju i fokus te naučiti, znati i primijeniti tehnike samoregulacije i opuštanja.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.1.1./ uku B.2.1./ B.3.1. Planiranje uku B.1.2./ B.2.2./ B.3.2. Praćenje uku B.1.3./ B.2.3./ B.3.3. Prilagodba učenja uku D.1.2./ D.2.2/ D.3.2. Suradnja s drugima
Troškovnik:	EU fondovi (Projekt *Pomoćnici u nastavi i stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju*, faza VII).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Bilješke učitelja i stručnih suradnika u e-Dnevniku. Obrasci 5 i projektni dnevnici rada pomoćnika u nastavi, Obrasci 1 i 2 za roditelje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Funtak, članovi ŠPJ-a, učiteljice prvih razreda
Ciljna skupina:	učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda
Vremenik provedbe:	rujan 2025. godine.
Mjesto provedbe:	škola, učionice, školski poligon
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticati učenike na sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješaka ili biciklista. Demonstrirati sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. Steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način. Primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu. Razvijati prometnu kulturu.
Ishodi aktivnosti:	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. Osobni i socijalni razvoj osr C.1.3. Pridonosi skupini. Održivi razvoj odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmeno poticati učenike na sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Pripremna nastava hrvatskoga jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Neven Martinec, magistar edukacije hrvatskoga jezika i književnosti
Ciljna skupina:	Učenici koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik.
Vremenik provedbe:	Tijekom cijele školske godine, po dobivanju suglasnosti za prvih 70 nastavnih sati. Na kraju prvog ciklusa nastave program se nastavlja ako se utvrdi da je učeniku/učenici potrebno novih 70 sati nastave. Kad oba ciklusa završe, nastava se može nastaviti u obliku dopunske nastave hrvatskog jezika izvan kurikuluma (2 sata tjedno).
Mjesto provedbe:	kabinet Hrvatskoga jezika i učionica PSP-a
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju i sporazumijevanje u svakodnevnom životu. Razvijanje usmenoga i pisanoga izraza. Ovladavanje hrvatskim jezikom za komunikaciju u bližoj i široj zajednici.
Ishodi aktivnosti:	Učenik poznaje sva slova latiničnog pisma. Učenik može samostalno pročitati kratku rečenicu pisanu tiskanim slovima i razumije pročitano, samostalno ili uz pomoć (dodatna objašnjenja, npr. značenja novih riječi). Učenik može voditi jednostavan razgovor o svakodnevnim temama prepričavajući događaje, opisujući stvari i osobe jednostavnim rečenicama. Učenik poznaje osnovna pravopisna pravila (pravilo pisanja velikog slova na početku rečenice, pisanja osobnih imena i prezimena, naziva gradova). Učenik poznaje neke važne elemente hrvatske kulture (način života i kultura ophođenja) te pokazuje poštovanje i uvažavanje prema svojoj i hrvatskoj kulturi, unatoč različitostima.
Međupredmetne teme:	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvaren napredak.

	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Kopiranje i ispisivanje potrebnog materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika. Pisana i usmena provjera znanja.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Produženi boravak
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Paula Antunović, Doroteja Hanaček, Vlatka Kos Kabalin, Bruna Mrvac, Marija Devčić, Ana Kovaček, Leo Pavlačić
Ciljna skupina:	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Vremenik provedbe:	Svakodnevno tijekom nastavne godine.
Mjesto provedbe:	škola, učionica, školsko igralište, poligon
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticanje vještina za samoučenje, postizanje solidne uporabe jezika (usmeno i pisano), poticanje vještine preciznog i tečnog čitanja. Pisanje dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Poticanje kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema, primjenjivanje matematičkog znanja, riječi, brojeva, simbola i matematičkih zakonitosti. Poticanje radnih, praktičnih i tehničkih vještina, obraćanje pozornosti na književna, povijesna i umjetnička stajališta bliska uzrastu učenika. Razvijanje potrebe za kretanjem, usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, stjecanje osnovnih navika koje služe svrsi.
Ishodi aktivnosti:	Za učenike 1. razreda OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitanog književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u

	neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Za učenike 2. razreda OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa

	čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. Za učenike 3. razreda OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s

	događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Za učenike 4. razreda OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.4.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.4.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. PID OŠ C.4.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.4.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
Troškovnik:	Troškovi ispisivanja, A4 papir, hamer papiri za izradu plakata, troškovi materijala za ukrašavanje panoa, blok 5, bilježnice, fascikl.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Sudjelovanje u aktivnostima i projektima, nastavni listići, listići za samoprocjenu, školska priredba.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	razrednici 8. razreda, pedagoginja Tea Tkalčić, školska liječnica T. Gadže Okić, savjetnica Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, podružnica Zagreb
Ciljna skupina:	učenici 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	U OŠ Gustava Krkleca i u suradnji s drugim institucijama izvan škole.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Dugoročni cilj: upoznavanje različitih zanimanja tijekom nastave pojedinih predmeta svih osam godina školovanja, pripremanje učenika za lakši odabir o nastavku školovanja nakon osnovne škole. Kratkoročni cilj: pomoć učenicima i roditeljima učenika osmih razreda oko procedure upisa u srednje škole te profesionalno usmjeravanje učenika s primjerenim oblikom školovanja i većim zdravstvenim poteškoćama u HZZ-u, a ostalih učenika u školi i Centru za informiranje o karijeri pri HZZ-u.
Ishodi aktivnosti:	Učenik upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Opisuje različita zanimanja. Pokazuje različita zanimanja kroz igru. Otvoren je prema različitim mogućnostima, zanimanjima i poslovima. Razlikuje zanimanja svojih najbližih.
Međupredmetne teme:	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Troškovnik:	Za potrošni materijal u školi sredstva iz osobnih prihoda škole. Za testiranja i preglede sredstva podmiruje HZZ. Tramvajske karte za posjet CISOK-u podmiruju roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Anketiranje učenika, pismene evaluacije sudjelovanja u aktivnostima. Preporuke i mišljenja HZZ-a za pojedine učenike.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Program mjera povećanja sigurnosti i program mjera unapređenja intersektorske suradnje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Tim za intersektorsku suradnju u sastavu: – ravnateljica M. Maričić – pedagoginja T. Tkalčić – školska liječnica T. Gadže Okić – predstavnik VI. policijske postaje Remetinec – nadležni socijalni radnik.
Ciljna skupina:	učenici, roditelji i djelatnici OŠ Gustava Krkleca
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Edukacija i senzibiliziranje učitelja za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja. Edukacija i senzibiliziranje roditelja za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja s posebnim osvrtom na problematiku nasilja. Pružanje sustavne pomoći djeci žrtvama nasilja prema protokolima. Ostvarivanje intersektorske suradnje unutar odgojno-obrazovnog sustava s drugim resorima.
Ishodi aktivnosti:	Učenik/učitelj/roditelj: – pridaje važnost dječjim pravima – opisuje dogovorena pravila ponašanja – razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu – prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnom i virtualnom svijetu – razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba – opisuje različitosti u ljudima – primjenjuje dogovorena pravila ponašanja – razvija i održava prijateljske odnose – izbjegava nasilje, rješava sukobe na primjeren način i traži pomoć – prihvaća svoje osobine i osobine drugih – solidaran je i pruža pomoć potrebitima – prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja – razvija stav da je svaka osoba vrijedna.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1 / B. Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.
Troškovnik:	Potrošni materijal iz materijalnih sredstava škole.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Radne bilješke i zapisnici svih dionika u školi i izvan škole te praćenje broja poslanih protokola.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA* Program u sklopu projekta Outward Bound Croatia
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	instruktori O. B. C-a, Lidija Župan
Ciljna skupina:	učenici 5.a i 5.c razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	na otvorenom
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Odgajati učenike za rješavanje zadataka u svakodnevnim životnim situacijama, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje. Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, samokontroli, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
Ishodi aktivnosti:	Na konkretnim zadacima učenici primjenjuju različite strategije učenja. Učenici međusobno dijele iskustva nakon primjene novih strategija učenja. Procjenjuju koliki trud treba uložiti da bi se uspješno riješio zadatak ili ostvario cilj. Povezuju pojedine sadržaje učenja u školi sa svakodnevnim životom. Procjenjuju i prilagođavaju svoj cilj učenja.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Troškovnik:	Sufinancira Grad Zagreb, troškove eventualnih odlazaka na teren izvan školskih prostora snose roditelji.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Evaluacijski listići za učenike. Prezentacije, fotomaterijali, videomaterijali za web-stranicu škole.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Suradnja škole s udrugama, fakultetima, institutima, zdravstvenim ustanovama
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stručne suradnice i ravnateljica. Vanjski suradnici: Udruga *Suncokret OLJIN*, Centar za poticanje darovitosti djeteta *Bistrić*, Centar za savjetovanje, edukaciju i humanitarno djelovanje *Krugovi*, *Status M, Are You Syrious*, Dnevna bolnica za Poremećaje prehrane *H(RANA*), Crveni križ, Centar za zdravlje mladih, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Društvo za psihološku pomoć, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Nastavno-klinički centar ERF-a i dr. fakulteti: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Filozofski fakultet, Studijski centar socijalnog rada, Institut za istraživanje mozga, Institut za društvena istraživanja i dr.
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda, Učiteljsko vijeće škole Gustava Krkleca
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca i u suradnji s drugim institucijama izvan škole.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Škola surađuje s nevladinim udrugama, fakultetima i institutima s ciljem unapređenja kvalitete života pojedinca, obitelji i zajednice u cjelini.
Ishodi aktivnosti:	Učenik će moći definirati i aktivno zastupati dječja i ljudska prava, znati zauzeti vlastiti stav kroz mišljenje i argumentirati ga, razvijati vlastite potencijale i radne navike, moći prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, analizirati i razumjeti učinkovite strategije rješavanja sukoba, djelovati suradnički i osvijestiti korist rada u timu.
Međupredmetne teme:	goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2./ C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. uku D.1.2./ D.2.2./ D.3.2. Suradnja s drugima zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i

	ponašanja. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
Troškovnik:	Sve materijale i opremu za aktivnost financiraju nevladine udruge, fakulteti i instituti iz financijskih proračuna dobivenih na natječajima u kojima je škola bila projektni partner. Participacija roditelja u troškovima eventualnih izleta (prijevoz i hrana).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ulazne i izlazne evaluacije, izvješća udruga, fakulteta i instituta za potrebe Godišnjeg izvješća rada škole.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	ŠSD *Krgus*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	učenice i učenici od 4. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. god. 2025/2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje sporta i učenje o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Sudjelovanje u školskim natjecanjima u organizaciji HŠSS-a i ŠSS-a Grada Zagreba.
Ishodi aktivnosti:	Uključivanje škole u natjecanja, druženje učenika naše škole s drugim učenicima, bavljenje tjelovježbom.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Natjecanjima u organizaciji ŠSS-a Grada Zagreba i HŠSS-a.

6.5. Preventivni programi

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Generacija ravnopravnih
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Organizacija *Status M*, stručne suradnice (psihologinja i pedagoginja)
Ciljna skupina:	osmi razredi
Vremenik provedbe:	Drugo obrazovno razdoblje školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Doprinijeti socijalnoj uključenosti mladih i smanjenju nasilnih, štetnih i rizičnih ponašanja obrazovnim aktivnostima.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će: – znati prepoznati nasilna, štetna i rizična ponašanja u svakodnevnim aktivnostima i praksama – kritički vrednovati svakodnevne utjecaje na mlade – samostalno djelovati na promjenu rizičnih utjecaja na mlade – primijeniti znanja o zdravoj kvaliteti života na vlastitom životu.
Međupredmetne teme:	uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku D.1.2./ D.2.2/ D.3.2. Suradnja s drugima goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik:	Materijalni troškovi škole (uredski papir, boje i sl.).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Pismena i usmena evaluacija učenika uključenih u projekt, izvješća na sjednicama RV-a.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mogu ako hoću – M.A.H. 1 Mogu ako hoću – M.A.H. 2
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	policijski službenici na razini VI. policijske postaje
Ciljna skupina:	učenici, roditelji
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori VI. policijske postaje
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Kod učenika potaknuti i razviti vještine kritičkog razmišljanja, sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija, podučiti ih o

	mogućnostima odabira i odupiranju vršnjačkom pritisku konzumiranja sredstava ovisnosti. Usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih i prekršajnih radnji.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – prepoznati sredstva ovisnosti i opasnosti njihove konzumacije – reagirati na saznanja o zlouporabi sredstava ovisnosti – navesti policijsko postupanje i zakonske posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti i vandalizma. Roditelji će moći: – osvijestiti važnost pozitivnih roditeljskih stavova o zdravom načinu života – navesti posljedice vandalizma, policijsko postupanje i zakonske posljedice – prepoznati neprihvatljivo ponašanje i reagirati na saznanja o zlouporabi sredstava ovisnosti i vandalizmu.
Međupredmetne teme:	uku A.2.4. / A.3.4. Kritičko mišljenje zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
Troškovnik:	Vlastita sredstva nositelja programa.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena evaluacija.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Moj izbor – zdrav izbor
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Udruga *Suncokret OLJIN*, stručne suradnice (psihologinja i pedagoginja)
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom šk. godine 2025./2026., 4 radionice.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Prevencija primarne ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogama, kao i svim ostalim ovisnostima (moderne tehnologije, klađenje i sl.): senzibilizacija i informiranje djece o zdravim stilovima života, viša razina osviještenosti o sebi, pozitivna slika o sebi koja rezultira razvijenim samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti –

	samopoštovanja. Razvijanje osobnosti kroz različite ekspresivne izraze što potiče razvoj samopouzdanja, prihvaćanja sebe i drugih, osviještenost o važnosti i potrebama vlastitog tijela, ravnoteža tjelesnih i umnih aktivnosti. Osvještavanje i zadovoljavanje osobnih potreba na prihvatljiv i kreativan način. Poboljšan odnos i komunikacija s roditeljima, nastavnicima, vršnjacima. Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i povezanost ovisnosti i delikvencije (nastavnici, djeca i roditelji). Usvojanje strategije samopomoći.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – nabrajati i opisivati rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja – opisivati i procjenjivati vršnjački pritisak – osvijestiti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora – preuzimati odgovornost za svoje ponašanje – prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i postupke u slučaju opasnosti – razlikovati sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisati kako postupiti u rizičnim situacijama – opisivati opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik:	Potrošni materijal iz materijalnih sredstava škole/projekta.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne (usmene) evaluacije tijekom izvođenja svake radionice. Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju korisnika te promjeni stavova i suzbijanju ovisnosti kod djece. Na temelju rezultata kreiraju se daljnji postupci u skladu s učeničkim potrebama.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Poludnevni boravak – program produženi stručni postupak
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave, vanjska suradnica Ena Frković (socijalna pedagoginja i odgajateljica)
Ciljna skupina:	10 učenika od 5. do 7. razreda koji su u riziku od razvoja problema u ponašanju. Heterogena skupina učenika sastavljena je na temelju preporuka od strane razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnica škole uz prethodnu suglasnost roditelja.
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	Osnovna škola Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pomoć učenicima u riziku kao rana prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pomoć u pisanju domaćih zadaća, kvalitetnom organiziranju slobodnog vremena, savjetodavnim razgovorima i praćenjima postignuća najčešće zbog nedostatka adekvatne roditeljske potpore kako bi učenici uspješno savladali obveze osnovne škole.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će razvijati vlastite potencijale i radne navike, upoznati različite tehnike učenja, učiti određene sadržaje, ponavljati, sistematizirati naučeni nastavni sadržaj, razvijati samostalnost i prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog rada, uz pomoć učitelja i vršnjaka naučiti kako kvalitetno učiti i pripremati se za ispitivanje, spoznati i proširiti svijest o emocijama kod učenika te naučiti prepoznati i upravljati emocijama i ponašanjem, moći prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, analizirati i razumjeti učinkovite strategije rješavanja sukoba, djelovati suradnički i osvijestiti korist rada u timu, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Međupredmetne teme:	uku A.2.3. /A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.2.1./B.3.1. Planiranje uku B.2.2./B.3.2. Praćenje uku B.2.3./B.3.3. Prilagodba učenja uku B.2.4./B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.1./C.3.1. Vrijednost učenja uku C.2.2. /C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3./C.3.3. Interes uku C.2.4./C.3.4. Emocije uku D.2.2. /D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.1./A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2./A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3./A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4./A.3.4. Razvija radne navike zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije.

	zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
Troškovnik:	Potrebne materijale (školski pribor, karte za posjete izvan škole i sl.) financira Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave. Prehranu za učenike (ručak i užina) financiraju dijelom roditelji, a dijelom Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb – Dugave.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Polugodišnje i godišnje izvješće o realizaciji programa Poludnevnog boravka te stručni timovi koordinatorice Poludnevnih boravaka Grada Zagreba, voditeljica skupine u OŠ Gustava Krkleca, stručnih suradnica škole i nadležnog socijalnog radnika iz Hrvatskog zavoda za socijalni rad (Područni ured Novi Zagreb, Područni ured Peščenica).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Prevencija elektroničkog nasilja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	pedagoginja Tea Tkalčić
Ciljna skupina:	učenici 5. – 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Povećanje znanja o mogućim opasnostima korištenja modernih tehnologija s ciljem prevencije elektroničkog nasilja, razvijanje komunikacijskih vještina na društvenim mrežama, učenje prepoznavanja elektroničkog nasilja.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – definirati i opisati elektroničko nasilje – prepoznati moguće nasilje na društvenim mrežama – razlikovati poželjno i sigurno ponašanje na društvenim mrežama od nepoželjnog i opasnog – reagirati na neprikladno ponašanje na društvenim mrežama – osvijestiti važnost poštovanja i prihvaćajućih odnosa na društvenim mrežama

	– predložiti rješenje za uviđeno nasilje na društvenim mrežama.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Troškovnik:	Potrošni materijal iz materijalnih sredstava škole.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena evaluacija.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Radionice stručnjaka iz Centra za zdravlje mladih
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Centar za zdravlje mladih, stručne suradnice škole
Ciljna skupina:	učenici 4., 5, i 7. razreda roditelji i Učiteljsko vijeće
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Radionice za učenike na temu: - *Efikasno učim manje se mučim* - 4.razredi - *Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje* - 7. razredi - *Psihološka otpornost, štit otpornos*ti - 5. razredi Predavanja za roditelje: *Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?* *Vršnjačko nasilje - Kako prepoznati i pružiti podršku?*
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – razlikovati sigurne od nesigurnih načina komunikacije u online svijetu i opisati kako postupiti u rizičnim situacijama – prepoznati načine kako brinuti o sebi i pružati si podršku na adekvatne načine – osvijestiti sliku o sebi – prepoznati načine njegovanja pozitivne slike o sebi.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje uku C.2.2. /C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.4./C.3.4. Emocije uku D.2.2. /D.3.2. Suradnja s drugima zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

	osr A.2.1./A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2./A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3./A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena evaluacija.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	PODRŽAVAM-PODRŽAVAŠ 2025./2026
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje *Krugovi*, stručne suradnice škole
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Radionice za učenike na temu: - *Recimo ne nasilju* - od 1. do 4. razreda - *Pričajmo o osjećajim*a - od 1. do 4. razreda Grupna pomoć i podrška u učenju za djecu azilante/migranti/pod privremenom i međunarodnom zaštitom - *Zajedno smo jači* - za djecu 1.- 4. razreda Aktivnost *Djeca za 5* - uključivanje djece 1.- 8. razreda osnovne škole u volonterske aktivnosti
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – razlikovati sigurne od nesigurnih načina komunikacije u online svijetu i opisati kako postupiti u rizičnim situacijama – prepoznati načine kako brinuti o sebi i pružati si podršku na adekvatne načine – osvijestiti sliku o sebi – prepoznati načine njegovanja pozitivne slike o sebi.
Međupredmetne teme:	uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje uku C.2.2. /C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.4./C.3.4. Emocije uku D.2.2. /D.3.2. Suradnja s drugima goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2./ C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije.

	zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. osr A.2.1./A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2./A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3./A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena i pismena evaluacija (evaluacijski listići).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Zajedno u riječima i igri*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Udruga *Are You Syrious?*, stručne suradnice škole, POU *Korak po korak*, učitelji uključeni u edukaciju
Ciljna skupina:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca i Udruge *Are You Syrious?*
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Individualna mentorska podrška djeci izbjeglicama. Dvodnevna edukacija *Poučavanje djece kojoj je hrvatski drugi jezik* u organizaciji POU *Korak po korak*. Aktivnosti koordinacije ljetne konverzacijske grupe hrvatskog jezika za djecu izbjeglice.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći: – razlikovati sigurne od nesigurnih načina komunikacije u online svijetu i opisati kako postupiti u rizičnim situacijama – prepoznati načine kako brinuti o sebi i pružati si podršku na adekvatne načine – osvijestiti sliku o sebi – prepoznati načine njegovanja pozitivne slike o sebi.
Međupredmetne teme:	uku A.1.1./ uku A.2.1. /A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2./ uku A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje uku C.2.4./C.3.4. Emocije uku D.2.2. /D.3.2. Suradnja s drugima zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. uku C.2.2. /C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.4./C.3.4. Emocije goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom

	životu. goo C.1.2./ C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. osr A.2.1./A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2./A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3./A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Usmena i pismena evaluacija (evaluacijski listići).

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Savjetovalište za učenike, učitelje i roditelje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja) i školska liječnica.
Ciljna skupina:	učenici, roditelji i osoblje OŠ Gustava Krkleca
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	prostori OŠ Gustava Krkleca i ordinacije školske liječnice u Domu zdravlje Dugave
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike, roditelje i osoblje škole na veću brigu o osobnom rastu i razvoju, kao i prevenirati i rano detektirati eventualne probleme mentalnog zdravlja.
Ishodi aktivnosti:	Učenici/roditelji/osoblje škole će: – primjenjivati dogovorena pravila ponašanja – razvijati i održavati prijateljske odnose – izbjegavati nasilje, rješavati sukobe na primjeren način i tražiti pomoć – prihvaćati svoje osobine i osobine drugih – razvijati stav o vrijednosti svake osobe.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1., A.1.2., A. 1.3. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Bilješke stručnih suradnica i školske liječnice.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školski preventivni program
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice škole, djelatnici Policijske uprave zagrebačke, školska liječnica T. Gadže Okić, djelatnici nevladinih udruga i drugi vanjski suradnici Koordinatorica je programa pedagoginja Tea Tkalčić.
Ciljna skupina:	učenici OŠ Gustava Krkleca, osoblje i roditelji
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	U prostorima OŠ Gustava Krkleca, po potrebi izvan prostora škole.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	DUGOROČNI CILJEVI: – odgojiti odgovornu i otpornu djecu koja se znaju zauzeti za sebe vodeći brigu o svojem zdravlju i osobnom zadovoljstvu uz druge i s drugima i o okružju u kojem odrastaju – osigurati uvjete da se svako dijete razvije u zadovoljnu osobu koja će znati i moći zadovoljavati svoje potrebe na pozitivan i društveno prihvatljiv način – naučiti dijete efikasnom i nenasilnom rješavanju problema na koje nailazi jačanjem čimbenika zaštite – razvijati kod djece socijalne i komunikacijske vještine. KRATKOROČNI CILJEVI: – smanjiti interes djece za uzimanje sredstava ovisnosti nizom nespecifičnih i specifičnih mjera i aktivnosti – smanjiti prisutnost nasilnog ponašanja u školi.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će moći definirati i aktivno zastupati dječja i ljudska prava, znati zauzeti vlastiti stav i argumentirati ga, osvijestiti i promovirati pravo na participaciju i aktivno djelovanje u školi i zajednici, naučiti i promicati pravila demokratske zajednice, primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima kroz usvajanje pravila o prihvatljivom ponašanju u poznatom i sigurnom digitalnom okruženju, sudjelovati u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro, razvijati solidarnost i empatiju u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, razvijati i širiti znanje slike o sebi, spoznati i proširiti svijest o emocijama te naučiti prepoznati i upravljati emocijama i ponašanjem, razvijati vlastite potencijale i radne navike, prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, analizirati i razumjeti učinkovite strategije rješavanja sukoba, djelovati suradnički i osvijestiti korist rada u timu, osvijestiti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje, prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navoditi što treba učiniti u slučaju opasnosti. Učenici će moći razlikovati sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisati kako postupiti u rizičnim situacijama, razlikovati sigurne od rizičnih situacija i imati razvijene osnovne strategije samozaštite,

	prepoznati važnost odgovornosti pojedinca u društvu, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć, uspješno razlikovati činjenice od mišljenja i biti sposobni usporediti različite ideje, iskazivati interes za različita područja, preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju, opisivati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj, prepoznati važnost brige o reproduktivnom zdravlju, opisati pravilnu prehranu i prepoznati neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, prepoznati nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu, uspoređivati i podržavati različitosti, nabrajati i opisivati rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja, opisivati i procjenjivati vršnjački pritisak, razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja, prepoznati utjecaj razvojnih promjena na emocije, prepoznati stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja, prepoznati i objašnjavati svoje osobne i socijalne potencijale, prepoznati utjecaj odgovornog spolnog ponašanja na mentalno zdravlje, povezivati samopoštovanje s rizičnim ponašanjima, opisivati opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
Međupredmetne teme:	zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1 / B. Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitost. zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3 / B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

	zdr B.3.2 / B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2 / D. Prepoznaje utjecaj odgovornog spolnog ponašanja na mentalno zdravlje. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. uku A.1.2./A.2.2./ A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3./A.2.3./A.2.4./A.3.3./A.3.4. Kreativno mišljenje uku B.1.1./B.2.1./B.3.1. Planiranje uku B.1.4./ B.2.4./B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.1.2./ C.2.2./B.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.1.4./ C.2.4/C.3.4. Emocije
Troškovnik:	Dio sredstava iz vlastitih sredstava škole, a dio sredstava dobivenih iz udruga u partnerstvu, kao i iz mogućih donacija.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Polugodišnje i godišnje izvješće o broju i vrsti održanih aktivnosti, kao i pismene evaluacije polaznika pojedinih aktivnosti.

7. NATJECANJA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*DABAR* – online natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja za učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji informatike
Ciljna skupina:	Za sve zainteresirane učenike i učitelje u organizaciji Udruge *Suradnici u učenju*, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNeta. Učenici se natječu u kategorijama: ● MikroDabar – 1. i 2. razred OŠ ● MiliDabar – 3. i 4. razred OŠ ● KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ ● MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ.
Vremenik provedbe:	Natjecanje će se održati u studenom 2025. na sustavu mooc.carnet.hr uz obavezno korištenje AAI@EduHr.
Mjesto provedbe:	računalna učionica
Odgojno-obrazovni ciljevi:	*Dabar* promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Djeci omogućuje jednostavno sudjelovanje online natjecanjem koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
Ishodi aktivnosti:	Sudjelovanjem u natjecanju učenicima se želi pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova već i izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Uporaba IKT-a D 2. 2. Rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
Troškovnik:	Papir za računanje i ispis diploma (10 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Svi učenici dobivaju diplome, a 10% najboljih u svakoj kategoriji posebna priznanja. Nagrade najboljim sudionicima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*LiDraNo* 2025. – Općinska smotra literarnih, dramskih i novinarskih radova
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	ravnateljica, učitelji hrvatskoga jezika, ostali učitelji i djelatnici
Ciljna skupina:	polaznici dramske, lutkarske, novinarske i literarne skupine
Vremenik provedbe:	U siječnju/veljači 2026., prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	učionica, KUC Travno
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati i poticati učeničko literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku. Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. Poticanje kreativnosti i pozitivnih osobina učenika, razvijanje kolegijalnih i prijateljskih odnosa.
Ishodi aktivnosti:	Predstaviti stvaralaštvo smotre *LiDraNo* javnosti (škola, općina, grad, država).
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Troškove organizacije i provedbe natjecanja refundira Gradski ured za obrazovanje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Radove učenika vrednovat će stručna prosudbena povjerenstva. Svoja iskustva i postignuća učenici će prenijeti svojim vršnjacima, a uspjeh će biti zabilježen i u biltenu.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Matematička liga*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec, učiteljica razredne nastave
Ciljna skupina:	učenici 1.a,b,c razreda
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku natjecanja.
Mjesto provedbe:	prostor škole
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na proučavanje matematike i razvijati interes učenika za matematiku, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi. Poticanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno-obrazovni ishodi na svim razinama proizlaze iz redovitog školskog programa.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala (2 paketa papira, tinta).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U skladu s pravilima natjecanja, samovrednovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Međunarodno natjecanje *Klokan bez granica*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Gordana Vuglec
Ciljna skupina:	učenici 2. – 8. razreda
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku natjecanja Hrvatskog matematičkog društva.
Mjesto provedbe:	prostor škole
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati interes učenika za matematiku, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u svakodnevnom životu.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno-obrazovni ishodi na svim razinama proizlaze iz redovitog školskog programa.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Zainteresirani učenici plaćaju članarinu. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima, kao i nagrade najuspješnijima.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U skladu s pravilima natjecanja. Rezultati najbolje plasiranih učenika bit će objavljeni na mrežnim stranicama HMD-a, a ostali sudionici mogu svoj plasman saznati kod povjerenika škole nakon dodjele nagrada.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	Međurazredna natjecanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari
Ciljna skupina:	učenice i učenici od 5. do 8. razreda
Vremenik provedbe:	drugo polugodište
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Promicanje sporta i učenje o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Učenje pravila i ponašanja na utakmicama.
Ishodi aktivnosti:	Uključivanje u neki sport i bavljenje tjelovježbom. Učenje o sposobnostima koje ima svaki pravi sportaš.
Međupredmetne teme:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Tijekom drugog polugodišta na natjecanjima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz biologije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mirela Šušnjara, Ivona Ivančić
Ciljna skupina:	učenici 7. i 8. razreda
Vremenik provedbe:	siječanj/veljača 2026. Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Poticati razvoj osobnih potencijala i osposobljavanja za upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem. Razvijati motivaciju za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti. Pridonositi pobuđivanju znatiželje i motivacije za usvajanjem novih znanja i stjecanje kompetencija važnih za razumijevanje živoga svijeta. Pripremati učenike za daljnje razine Natjecanja iz biologije
Ishodi aktivnosti:	7. razred BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije

	i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. 8. razred BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ C.8.1 Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Međupredmetne teme:	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja.

Troškovnik:	Troškovi fotokopirnog papira.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ispravljanje testova i upisivanje broja postignutih bodova te rangiranje učenika prema broju postignutih bodova.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz hrvatskoga jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice hrvatskoga jezika: Martina Karlović, Tajana Huljek, Klara Haluga i Sara Baloković
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8. razreda koji žele sudjelovati na natjecanju.
Vremenik provedbe:	Školska godina 2025./2026. U veljači, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	učionica, OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi: – poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te zanimanje za jezične sadržaje izvan propisanoga kurikula, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature i jezičnih pojava – poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture – razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti – pripremiti učenike za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.
Međupredmetne teme:	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Papiri za kopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ispravljanje testova i upisivanje broja postignutih bodova te rangiranje učenika prema broju postignutih bodova.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz kemije, 7. i 8. razredi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Petra Tomić
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8. razreda koji žele sudjelovati na Natjecanju iz kemije.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje (siječanj/veljača 2026.).
Mjesto provedbe:	Učionica u OŠ Gustava Krleca.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Ciljevi: – poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi – razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti, razvijati vještine konkuretnosti i kompetitivnosti, suradničko učenje i razmjenjivati znanje – pripremiti učenike za Natjecanje iz kemije.
Ishodi aktivnosti:	7. RAZRED OŠ KEM A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari. OŠ KEM A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. OŠ KEM A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj za čovjekovo zdravlje i okoliš. OŠ KEM B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. OŠ KEM B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. OŠ KEM C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. OŠ KEM C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog

	sustava s makroskopskim promjenama. OŠ KEM D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. OŠ KEM D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. OŠ KEM D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. 8. RAZRED OŠ KEM A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. OŠ KEM A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. OŠ KEM A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj za čovjekovo zdravlje i okoliš. OŠ KEM B.8.1.Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. OŠ KEM B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. OŠ KEM B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. OŠ KEM C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. OŠ KEM C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. OŠ KEM D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. OŠ KEM D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. OŠ KEM D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.
Međupredmetne teme:	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1.

	1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik:	Fotokopirni papir, troškovi prijevoza.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Ispravljanje testova i upisivanje broja postignutih bodova te rangiranje učenika prema broju postignutih bodova.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz povijesti, 7. i 8.razredi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Mihael Jandrej, Mario Damjanović
Ciljna skupina:	Učenici 7. i 8. razreda koji žele sudjelovati na natjecanju.
Vremenik provedbe:	U veljači, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	Učionica u OŠ Gustava Krkleca.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Pripremiti učenike za natjecanje, razvijati interes za povijest, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, sposobnosti i vještina te njihove primjene u svakodnevnom životu.
Ishodi aktivnosti:	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 19.st.

	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica a 20. stoljeća.
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
Troškovnik:	Papiri za kopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika, ispravljanje testova i upisivanje broja postignutih bodova – rangiranje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz programiranja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji informatike
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za programiranje i žele se uvjeriti u stupanj razvijenosti svog znanja i usvojenost vještina.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na školskom, a ovisno o rezultatu i na općinskom, županijskom i državnom natjecanju.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati interes učenika za programiranje, potaknuti učenike na proučavanje odabranih problema, poticati ih da probleme analiziraju i rješavaju grafički, riječima i pisanjem programskog koda, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi.
Ishodi aktivnosti:	B. Računalno razmišljanje i programiranje B.5.1. Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.

	B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške. A.5.3. Analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom. B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B. 7. 1 Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B. 7. 2 Primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B. 7. 3 Dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. B. 8. 1 Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima. B. 8. 2 Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. B. 8. 3 Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. B. 8. 1 Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima. A. 8. 4 Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B. 8. 1 Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Fotokopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje, rezultati sa školskog, općinskog, županijskog i državnog natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz Prve pomoći
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Maja Klanac i volonteri Crvenog križa
Ciljna skupina:	učenici sedmih i osmih razreda
Vremenik provedbe:	Ožujak, travanj i svibanj 2025. godine.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca i OŠ Većeslava Holjevca ili OŠ A. G. Matoša.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Provjeriti, proširiti, usporediti teoretsko i praktično znanje iz područja pružanja prve pomoći i osnova međunarodnog humanitarnog prava. Razmijeniti iskustva, unaprijediti znanja, razvijati samokontrolu i upravljati emocijama. Upoznati vršnjake iz drugih škola.
Ishodi aktivnosti:	Učenici će provjeriti i primijeniti teoretska i praktična znanja i vještine pružanja prve pomoći u besvjesnom stanju, stanju šoka, kod različitih vrsta krvarenja, puknuća kostiju, uganuća, kod panične reakcije. Moći će nabrojiti i objasniti područja rada Crvenoga križa i polumjeseca te njihova načela. Na temelju šminkanih ozljeda moći će prepoznati i procijeniti o kojim se ozljedama radi i kako im pristupiti.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba IKT-a ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
Troškovnik:	Članarina Crvenom križu.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, opisno praćenje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz tehničke kulture
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici od petog do osmog razreda
Vremenik provedbe:	U veljači, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	učionica Tehničke kulture
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za izradu jednostavnih maketa, modela, tvorevina od metala, jednostavnih strujnih krugova, elektroničkih sklopova i uređaja.
Ishodi aktivnosti:	A.5.1. A.6.1 A.7.1. A.8.1 Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. B.5.2. Učenik izrađuje jednostavne makete prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. B.6.2. Učenik izrađuje jednostavne makete i modele prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. B.7.2. Učenik izrađuje jednostavne tvorevine od metala prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. B.8.2. Učenik izrađuje jednostavne strujne krugove i elektroničke sklopove i uređaje prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
Međupredmetne teme:	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr.B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika, ispravljanje testova, ocjenjivanje praktičnih radova i upisivanje broja postignutih bodova te rangiranje učenika prema broju postignutih bodova.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje *Sigurno u prometu*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici petog razreda
Vremenik provedbe:	U ožujku, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	školska sportska dvorana
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Ishodi aktivnosti:	C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
Međupredmetne teme	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Opisno praćenje učenika, upisivanje broja postignutih bodova i rangiranje učenika prema broju postignutih brojeva.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje *Školskih prometnih jedinica*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Funtak
Ciljna skupina:	učenici od šestog do osmog razreda
Vremenik provedbe:	U svibnju, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Mjesto provedbe:	školski prometni poligon.š
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Stjecanje teoretskih znanja i praktičnih vještina za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Ishodi aktivnosti:	C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom

	prometnih pravila i propisa.
Međupredmetne teme:	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učenika, upisivanje broja postignutih bodova i rangiranje učenika prema broju postignutih bodova.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školska sportska natjecanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Ivana Olivari, Dario Bobanović, ostali profesori u školi
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno učenicima od 4. do 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za natjecanjima u različitim sportovima.
Vremenik provedbe:	Prema kalendaru natjecanja ŠSS-a Grada Zagreba i HŠSS-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na županijskom natjecanju i, prema rezultatima, državnom natjecanju.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na suradnički odnos, natjecateljski duh i fair play borbu na terenu. Učenje pravila u različitim sportovima, psihološki razvoj učenika kroz natjecanja. Poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi.
Ishodi aktivnosti:	Sudjelovanje u natjecanjima, upoznavanje prijatelja, fair play borba te cjeloživotno učenje ponašanja i navijanja na terenu.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza, karta, tisak na majicama, rekviziti.
Način praćenja i	Samovrednovanje, rezultati sa županijskog i državnog natjecanja.

vrednovanje aktivnosti:	

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz engleskog jezika za učenike 7. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji engleskog jezika
Ciljna skupina:	učenici 7. razreda
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku natjecanja AZZO-a.
Mjesto provedbe:	prostor škole
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati komunikaciju na engleskom jeziku, promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog jezika. Razvoj jezične i sociokulturne kompetencije.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno-obrazovni ishodi proizlaze iz redovitog školskog programa.
Međupredmetne teme:	Prema kurikulumu propisanom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U skladu s pravilima natjecanja, samovrednovanje.
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz engleskog, njemačkog i francuskog jezika za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji engleskog, francuskog i njemačkog jezika
Ciljna skupina:	učenici 8. razreda
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku natjecanja AZZO-a.
Mjesto provedbe:	prostor škole
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razvijati komunikaciju na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku, promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog, njemačkog i francuskog jezika. Razvoj jezične i sociokulturne kompetencije.
Ishodi aktivnosti:	Odgojno-obrazovni ishodi proizlaze iz redovitog školskog programa.
Međupredmetne teme:	Prema kurikulumu propisanom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	U skladu s pravilima natjecanja, samovrednovanje.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz fizike za učenike 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Josip Jurić
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno učenicima 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za nastavom fizike i žele se uvjeriti u stupanj razvijenosti svog znanja i usvojenost vještina.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na školskom natjecanju, a ovisno o rezultatu, i na općinskom, županijskom i državnom natjecanju.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na proučavanje fizike i razvijati interes učenika za fiziku, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi.
Ishodi aktivnosti:	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme.

	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.
Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Fotokopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje, rezultati sa školskog, općinskog, županijskog i državnog natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Natjecanje iz matematike za učenike 4. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Zemira Kulović Muslija, dipl.učiteljica, AZOO
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno učenicima 4. razreda koji pokazuju interes za matematiku i žele utvrditi usvojenost matematičkih vještina, sposobnosti i kompetencija.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na školskom, a ovisno o rezultatu, i na općinskom, županijskom i državnom natjecanju.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na primjenu matematičkih koncepata i principa rješavanjem složenih matematičkih zadataka i problemskih zadataka.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Imenuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i opisuje geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Međupredmetne teme:	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1.Samostalno i uspješno primjenjuje znanja i vještine pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna očekivanja i vjeruje u uspjeh. uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Troškovnik:	Fotokopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje, rezultati sa školskog, općinskog, županijskog i državnog natjecanja.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz geografije za učenike 5. – 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učitelji predmetne nastave Geografije (Josip Lovin Mrak, Stipica Kovač)
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za geografiju i proširivanje geografskih znanja.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, ovisno u uspjehu i rezultatima učenika.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na proučavanje geografije i razvijati interes kod učenika za geografiju, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj izobrazbi i svakodnevnom životu gdje primjenjuju usvojena znanja i vještine stečene na nastavi i natjecanjima iz geografije.
Ishodi aktivnosti:	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri

	rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.3.2. . Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. MAT OŠ D.6.1. Korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.
Međupredmetne teme:	Upotreba IKT-a ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Troškovnik:	Papir A4 formata, tinta za pisač, troškovi kopiranja.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu. Sudjelovanje učenika na školskom, općinskom te ostalim natjecanjima. Evaluacija učinjenih tema s nastavničkog i učeničkog gledišta. Naglašavanje pozitivnog aspekta napretka učenika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Školsko natjecanje iz matematike za učenike 5. – 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	učiteljice predmetne nastave Matematike (I. Dimitrovski, Tamara Dražetić , M. Marenić i A. Severin)
Ciljna skupina:	Natjecanje je namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za matematička natjecanja i žele se uvjeriti u stupanj razvijenosti svog znanja matematike i usvojenost matematičkih vještina, sposobnosti i kompetencija.
Vremenik provedbe:	Prema vremeniku AZOO-a.
Mjesto provedbe:	Sudjelovanje na školskom, a ovisno o rezultatu, i na općinskom, županijskom i državnom natjecanju.
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Potaknuti učenike na proučavanje matematike i razvijati interes učenika za matematiku, poticati spoznaje o vrijednosti stečenog znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj izobrazbi.
Ishodi aktivnosti:	MAT OŠ A.5.3 Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

	A.5.4 Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5 Računa s decimalnim brojevima. A.5.6 Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2.Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1 Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2 Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3 Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1 Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2 Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3 Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4 Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5 Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. B.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.

	A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3.Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. A. 8. 1 Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B. 8. 1 Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.2. Primjenjuje razmjer. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. Pored navedenih tema na svim razinama se mogu očekivati dodatne teme: – rješavanje problema linearnim jednadžbama – logičko kombinatorni zadaci – djeljivost i diofantske jednadžbe – sličnost trokuta.

Međupredmetne teme:	Prema planu i programu propisanom od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Troškovnik:	Fotokopiranje.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Samovrednovanje, rezultati sa školskog, općinskog, županijskog i državnog natjecanja.

Naziv aktivnosti, projekta ili programa:	*Pametna pitanja za pametne glave*
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag.pedagogije i katehetike Maja Klanac, dipl. kateheta
Ciljna skupina:	učenici 6. razreda.u
Vremenik provedbe:	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026. do kraja natjecanja.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca, Hrvatski katolički radio
Odgojno-obrazovni ciljevi:	Igrom učimo o vjeri i hrvatskoj kulturi. Proširivati i utvrđivati svoja znanja iz povijesti, geografije, hrvatskoga jezika i vjeronauka pripremajući se za natjecanje. Učenje biblijskih tekstova, izrada pitanja, kvizova, asocijacija.
Ishodi aktivnosti:	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Međupredmetne teme:	Uku C.3.1. Vrijednost učenja Uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Uku C.3.3. Interes Uku A.3.1. Upravljanje informacijama Uku A.3.2. Primjena strategija učenja Osobni i socijalni razvoj C. 3. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Prepoznaje važnosti odgovornosti u društvu. C. 3 . 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
Troškovnik:	Fotokopiranje materijala.
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Prikupljanje građe za natjecanje 2025./2026., ponavljanje gradiva iz vjeronauka, povijesti, geografije i hrvatskoga jezika.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	*Vjeronaučna olimpijada* (5. – 8.razreda) – školska godina 2025./2026.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Kristina Raič, mag. pedagogije i katehetike, Maja Klanac , dipl.kateheta
Ciljna skupina:	učenici od petog do osmog razreda
Vremenik provedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Mjesto provedbe:	OŠ Gustava Krkleca
Odgojno-obrazovni ciljevi:	OŠ KV C. 8. 1. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedniji i svetiji život u društvu. OŠ KV D. 8. 2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na društvo u cjelini.
Ishodi aktivnosti:	OŠ KV D. 6. 1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjima, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve kao žive zajednice u ulozi Ignacija Loyolskog i njegove družbe u Crkvi općenito i u našem narodu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj C. 3. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Prepoznaje važnosti odgovornosti u društvu. C. 3 . 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Troškovnik:	A4 papir (vrijednost 5 eura).
Način praćenja i vrednovanje aktivnosti:	Učenici se opisno prate i na taj način pripremaju za natjecanje. Tijekom godine provodi se školsko natjecanje i 5 najboljih učenika sudjeluje na Županijskom natjecanju te na taj način predstavlja našu školu.

8. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE

obrazovna razdoblja	mjesec	broj dana		blagdani i neradni dani
		radni	nastavni	
I. 8. 9. 2025. – 23. 12. 2025.	IX.	21	16	9
	X.	23	23	8
	XI.	19	19	11
	XII.	21	15	11
	ukupno	84	73	39
II. 12. 1. 2026. – 12. 6. 2026.	I.	21	19	10
	II.	20	15	8
	III.	21	21	10
	IV.	21	19	9
	V.	20	20	11
	VI.	21	10	10
	VII.	23	0	8
	VIII.	19	0	12
	ukupno	166	104	78
ukupno		250	177	117

Zagreb, 2. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora: Lidija Župan, akademski kipar

Ravnateljica: Marijana Maričić, mag.mus.